



徐州幼儿师范高等专科学校
XUZHOU KINDERGARTEN TEACHERS COLLEGE

幼教动态

二〇二〇年第一期（总第十六期）

主办：幼教研究所

2020年4月20日

目 录

【政策观点】

- 教育部发通知要求各地切实做好疫情防控期间民办幼儿园扶持工作..... 2
- 幼儿园、中小学校和高等学校新型冠状病毒肺炎防控指南出版上线..... 2
- 教育部印发《县域学前教育普及普惠督导评估办法》——十七条督导评估标准出台..... 3
- 准备着，为了孩子安全入园——教育部门精心谋划部署幼儿园开学前后工作 4
- 关于切实加强当前中小学幼儿园交通安全监管工作的通知..... 5
- 2019 中国学前教育年度报告..... 6
- 徐州市教育局发布《幼儿园、小学居家学习指导工作的通知》..... 8
- 教育部、住建部来徐调研城镇小区配套幼儿园治理工作..... 10

【幼教评论】

- 构建让教育理想生根的实践体系..... 11
- “长假后遗症” 幼儿入园咋调适..... 12
- 疫情期间教师培训当有“轻重缓急”..... 13
- 以决战的勇气实现“幼有所育”目标..... 15

【专家视角】

- 完整童年不可缺失文学..... 16
- 疫情扶持政策凸显普惠优先..... 17
- 抗疫经历如何生发课程..... 18
- 探索幼儿园线上工作新模式..... 20
- 战“疫”中的幼师也需人文关怀..... 22
- 用好疫情中的家庭教育契机..... 23

教育部发通知要求各地切实做好疫情防控期间民办幼儿园

扶持工作

(2020年4月16日 来源：教育部)

关键词：疫情防控；民办幼儿园；长效机制

为深入贯彻落实党中央、国务院关于统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作决策部署，促进学前教育普及普惠发展，4月15日，教育部办公厅就各地做好疫情防控期间民办幼儿园扶持工作发出通知。

通知要求，各地要把为民办幼儿园纾困解难作为当前一项紧迫任务，聚焦民办幼儿园在疫情防控期间面临的突出问题，区别不同类型民办幼儿园，采取有效措施支持化解民办幼儿园面临的实际困难。

通知强调，疫情发生以来，一些地方已经出台了包括财政补助、租金减免、税费减免、金融支持等一系列政策措施，积极扶持民办幼儿园发展。各地教育行政部门要充分借鉴好经验好做法，结合本地实际，主动协调发展改革、财政、人力资源社会保障、金融、税务等部门，统筹落实好国家出台的各项优惠政策，研究制定民办幼儿园阶段性扶持政策。各地要统筹各类资金，加大对民办幼儿园特别是普惠性民办园的支持力度。在做好阶段性扶持工作的同时，要注重完善普惠性民办园支持长效机制。各地在开园复课时要统筹考虑民办幼儿园在防疫物资供应、学生资助等方面的需求，加大对普惠性民办园的政策支持。

幼儿园、中小学校和高等学校新型冠状病毒肺炎防控指南出

版上线

(2020年3月12日 来源：教育部)

关键词：新型冠状病毒；防控指南

幼儿园、中小学校、高等学校是学生集体生活的场所，易感人群集中，易导致交叉感染，社会关注度高。为科学精准指导各类学校做好新型冠状病毒肺炎疫情防控，维护师生员工生命健康安全、维护校园正常生活教学秩序，教育部应对疫情工作领导小组办公室委托北京大学、中南大学组织全国相关机构和学校，精心编写了《幼儿园新型冠状病毒肺炎防控指南》《中小学校新型冠状病毒肺炎防控指南》《高等学校新型冠状病毒肺炎防控指南》。

近日，该系列指南由人民卫生出版社出版并提供免费电子书供查阅和下载，指导学校全方位落实落细落小疫情防控。指南依据科学防治、依法管理、分类指导、家校联防、教医联控原则，明确了新型冠状病毒相关基础知识、学校疫情防控工作体系构建、开学前后疫情防控工作等内容，操作性强，对学校做好应对疫情防控工作具有较好指导意义。

上述三个《指南》可在教育部门户网站、“微言教育”微信公众号、“人卫健康”微信公众号、人卫电子书 APP 免费浏览使用。

教育部印发《县域学前教育普及普惠督导评估办法》—— 七条督导评估标准出台

(2020年3月3日 来源：光明日报)

关键词：县域学前教育；普及普惠；督导评估

日前，教育部印发了《县域学前教育普及普惠督导评估办法》(以下简称《办法》)。教育部教育督导局负责人就相关问题在回答记者提问时表示，国家将省(区、市)学前教育普及普惠情况纳入对省级人民政府履行教育职责评价的重要内容。从发展规划、财政投入、教师工资待遇保障、监督管理等各方面进行考察。

学前教育处于爬坡过坎的关键阶段。2018年11月，《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》(以下简称《若干意见》)出台，明确要求“制定普及学前教育督导评估办法，以县为单位对普及学前教育情况进行评估，省级为主推动实施，国家审核认定”。

开展县域学前教育普及普惠督导评估是落实党中央、国务院决策部署的具体举措，是推动学前教育普及普惠安全规范发展的现实需要。

教育部教育督导局负责人指出，按照《若干意见》的要求，督导评估对象是县级人民政府，督导评估要从发展规划、财政投入、教师工资待遇保障、监督管理等各方面，对县级人民政府及相关职能部门履职情况进行考察，引导县级人民政府建立完善工作体制机制，切实推进学前教育普及普惠和持续健康发展。

督导评估普及普惠水平、政府保障情况和幼儿园保教质量保障三大方面。

督导评估的指标和标准是如何确定的？具体有哪些？

教育部教育督导局负责人表示，在设计督导评估指标和标准时，我们把国家发展学前教育的总体要求与学前教育发展的实际相结合。一方面坚持有据可依，全部指标和标准均来源于《若干意见》和现有政策文件，标准拔高；另一方面坚持“兜底线”“补短板”，健全政策措施、完善体制机制，促进学前教育走上持续健康发展的轨道。

督导评估包括普及普惠水平、政府保障情况、幼儿园保教质量保障情况三大方面，共17条具体指标和标准。

普及普惠水平的3条指标，是《若干意见》对2020年全国普及普惠水平提出的总体目标，用于对每个县普及普惠水平的定量考查，即：学前三年毛入园率达到85%、普惠性幼儿园覆盖率即公办园和普惠性民办园在园幼儿占比达到80%、公办园在园幼儿占比达到50%。

政府保障情况的9条指标和标准，主要着眼于政府建立健全体制机制、完善政策制度，包括党的领导坚强有力、发展规划科学合理、学前教育公共服务网络基本完善、小区配套幼儿园管理规范、财政投入到位、收费合理、教师工资待遇有保障、安全风险防控机制健全、监管制度比较完善等。

幼儿园保教质量保障情况的5条指标和标准，分别是办园条件合格、班额普

遍达标、教师配足配齐、教师管理制度严格、落实科学保教要求。

将普及普惠情况纳入对省级人民政府履行教育职责评价的重要内容

据悉，督导评估按照“县级自评、市级初核、省级评估、国家认定”的程序开展。在国家认定过程中，各抽查县达到所有指标和标准要求且通过所有环节认定，则该省（区、市）当年所有申报县均通过认定；凡存在任一抽查县明显不达标、群众对学前教育投诉举报多、负面反映强烈、数据弄虚作假等严重问题的，国务院教育督导委员会办公室将终止对该省（区、市）当年的评估认定工作。

督导评估结果运用方面是如何考虑的？

教育部教育督导局负责人表示，一是每年向社会公布当年度学前教育普及普惠县名单和各省（区、市）所有学前教育普及普惠县名单及占比。二是把督导评估结果作为对县级人民政府及其主要负责人履行教育职责评价和教育发展水平综合评估的重要依据；国家将省（区、市）学前教育普及普惠情况纳入对省级人民政府履行教育职责评价的重要内容。三是对如期完成督导评估目标的地区，遴选典型经验宣传推广；对履行学前教育普及普惠工作职责不力、未如期完成督导评估目标的地区，采取约谈有关负责人、通报批评等方式予以问责。

准备着，为了孩子安全入园

——教育部门精心谋划部署幼儿园开学前后工作

（2020年3月5日 来源：中教育报）

关键词：疫情防控；制度先行；家园合力

随着区域疫情的变化，在教育部《关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》的指导下，各地教育部门精心谋划部署幼儿园开学前后工作，指导幼儿园做好疫情防控和应急处置预案，对教职员工进行防控知识技能培训以及组织课程与教学管理研修，确保做好一切准备，为孩子提供健康安全的园所环境。

制度先行，疫情防控措施做到位

疫情防控是幼儿园开学准备工作的重中之重。除了园区环境要卫生清洁外，教职员工、幼儿及家长的健康监测对疫情防控至关重要。

加紧培训，做有准备的教师

为确保幼儿园教职员工做好疫情防控工作，上海出台了关于做好疫情防控期间相关工作的指导意见，要求各区教育局按照《开学工作指南》指导幼儿园建立园所、年级、班级三级防控工作网络，及时收集和报送相关信息。针对防控方案主要内容对所有教职员工，特别是卫生保健教师、主班教师、保育员、营养员等关键岗位人员，开展多途径、分批次、全覆盖培训，确保防疫防控工作各项措施细化落实。此外，各区教育局应组织幼儿园就“特殊时期如何指导家长科学育儿”开展专题网络研讨活动，引导教职员工内化相关知识与技能。

家园合力，建立良好的互动机制

开学前，为帮助幼儿以良好的状态平安度过疫情防控期，各地教育部门对幼

儿园如何科学开展网络在线的家园共育活动做了重要部署，引导家长陪伴并指导孩子养成健康的生活习惯。

“要明确当前教育工作开展的场合主要是‘家庭’，幼儿的学习与发展更多通过‘亲子陪伴’来达成。因此，教师应将工作重心放在高质量的家长工作上。”浙江省基础教育课程改革专业指导委员会学前教育组提示幼儿园教师，做心中有孩子的教师，首先要做好充分的家园沟通，有计划地分别与每个家庭进行适当方式的沟通，了解近期幼儿在家庭中的身心状况、行为表现等，尤其关注和关怀父母无法陪伴或受疫情影响较大的家庭中的幼儿。其次要做好优质的资源推荐，充分考虑幼儿的年龄特点、学习方式及个别化需求，针对不同家长在资源运用中的问题和困难提供可操作的活动建议。再其次要做好有效的家教指导，鼓励家长就幼儿近期出现的问题主动与教师进行交流和讨论，教师提供力所能及的个性化指导与专业支持。

关于切实加强当前中小学幼儿园交通安全监管工作的通知

(2020年3月24日 来源：江苏省安全保卫与维护稳定处)

关键词： 幼儿交通安全；疫情防控；安全宣传教育

各设区市教育局、公安局、交通运输局：

为确保全省中小学幼儿园2020年春季学期安全有序开学，结合当前疫情防控形势和《省校园和校车安全专项整治实施方案》相关措施要求，现就切实做好2020年春季学期中小学幼儿园返校开学期间的道路交通安全监管工作有关事项通知如下。

一、集中排查整改安全隐患

要充分利用开学前的窗口期，抓紧组织力量深入辖区所有中小学（中职）、幼儿园、校车企业，检查学校、企业交通安全主体责任落实情况，督促严格执行校车安全管理规定。要对校车、驾驶人及行驶路线进行一次全面排查，对校车逾期未检验、未报废和校车驾驶人逾期未审验、未换证、交通违法未处理情况进行集中清零，杜绝不合格的车辆和人员提供校车服务。对校车线路途经急弯、陡坡、临崖、临水等危险路段的，及时调整校车线路，并按照标准设置安全防护设施。要集中排查校园周边道路安全隐患，按照《中小学与幼儿园周边道路交通设施设置规范》，增设完善交通安全设施和管理设施。

二、优化校园周边交通组织

要针对疫情防控期间学校加大分批次上下学时间间隔的实际情况，采取加派执勤力量、延长勤务时间、“校家警”护学等多种方式，加强校园周边道路（校园出入口周边不少于150米范围的道路）交通疏导和秩序维护。要科学研判疫情防控期间上下学高峰时段校园周边道路交通状况，结合实际优化交通组织措施，视情采取临时限制车辆通行、车辆临时单停单行、设置专用接送通道、车辆远端临时停车等措施，缓解学生上下学期间车辆集中接送、集中停放、人车冲突等问题，严防校园周边道路严重交通拥堵和交通事故。

三、严查涉校车辆交通违法

要在校车、接送学生车辆集中通行的重点路段时段，增设临时执勤点，加强路面执法检查，严查超员、超速、非法改装、不按审核路线行驶等违法行为，严

禁使用拖拉机、低速载货等非载客车辆以及不符合国家安全技术标准的三（四）轮机动车辆接送学生，严厉查处非法从事校车业务违法行为。农村地区要切实发挥好“两站两员”作用，及时劝阻、纠正、举报非法从事校车业务违法行为。要严格执行《刑法修正案（九）》规定，发现从事校车业务严重超员超速涉嫌犯罪的，严格依法以涉嫌危险驾驶罪立案侦查。

四、强化交通安全宣传教育

要认真贯彻教育部关于深入做好中小学“停课不停学”的部署要求，统筹利用电视和网络资源，统筹课程学习和安全教育，广泛开展交通安全“开学第一课”主题宣传活动，引导中小學生、幼儿“知危险、会避险”。省有关部门联合录制了交通安全“开学第一课”视频课程（www.jse.edu.cn），各地要纳入线上教育教学活动安排，组织收看并参与互动。要充分利用各类媒介渠道，发布交通安全出行常识和提示信息，引导学生不乘坐超员车和三轮车、拖拉机等非载客车辆，引导家长选择合格车辆和有资质驾驶人接送学生。要公布举报方式，鼓励群众举报“黑校车”和校车违法行为。要集中曝光一批典型交通违法和事故案例，提高执法震慑和惩戒效果。

五、强化督查问责

各地教育、公安、交通运输部门要认真贯彻执行《江苏省道路交通安全责任制规定》（苏政办发〔2019〕73号文件印发），对照职责分工，加强协作，认真履行监管责任，学校和企业要切实落实主体责任，聚焦校车和学校交通安全突出问题，坚持问题导向，深入排查，逐项整治，确保取得实效，教育部门要将隐患排查和整治情况及时提交省《学校安全风险防控平台》。要逐层逐级开展履职情况检查督查，对排查整治不彻底、安全监管职责和主体责任不落实、不到位等突出问题，要及时约谈相关负责人，严肃追问责。

各地教育行政、公安、交通运输部门贯彻落实情况，请及时报省级主管部门。

2019 中国学前教育年度报告

（2020年2月2日 来源：中国教育报）

关键词：学前教育年度报告；普及普惠；政策保障；教师队伍

“推进学前教育普及普惠安全优质发展，满足人民群众对幼有所育的美好期盼”，这是党中央、国务院印发的《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》提出的总体要求。2019年是贯彻落实《若干意见》的第一年。回望2019年，各地结合第三期学前教育行动计划的实施，积极扩大普惠性资源，不断健全保障机制，着力提高保教质量，围绕小区配套园专项治理、幼儿园“小学化”专项治理等，打响了一场场学前教育攻坚战。而这些战役瞄准的目标，始终离不开“普及”“普惠”“优质”这三项核心任务。

关键词：普及普惠

“有园上”越来越不成问题

“到2020年，全国学前三年毛入园率达到85%，普惠性幼儿园覆盖率达到80%。”这是党中央、国务院确定的学前教育普及普惠目标。

截至2018年，我国学前三年毛入园率为81.7%，普惠性幼儿园覆盖率为73.1%。要完成普及普惠目标，扩大普惠性资源供给是根本。为了让公益普惠资源惠及更

多孩子，2019年，教育部推动各地一手抓城镇小区配套园治理，一手抓多种渠道挖潜扩大增量。

各地稳步推进城镇小区配套园治理。2019年1月，国务院办公厅发出《关于开展城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》，明确了治理重点任务，划定了治理时间表。教育部高度重视，把这项工作作为解决“入园难”“入园贵”问题的重要抓手，列入年度“攻坚计划”予以大力推进。一方面，强化统筹协调，成立城镇小区配套园治理工作小组，为加强工作指导，会同住建部印发了《关于做好城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》，明确分阶段的重点任务、工作要求；另一方面，在全面调研掌握地方经验做法和存在困难问题的基础上，七部门专门印发了《关于做好城镇小区配套幼儿园整改工作的实施意见》，有针对性地指导地方解决好摸排“窄”、移交“难”、补建“慢”、保障“弱”等问题。此外，狠抓督查推进，实时监测治理进度，专门发出督办函，推动各地加快整改进度。

在多方努力之下，各地2019年学前教育普及普惠率都有较大增长。城镇小区配套园治理任务全部完成后，预计将新增普惠性学位400万个，全国普惠性幼儿园覆盖率将提高8.5个百分点，普及普惠目标的完成指日可待。公益普惠学前教育公共服务体系的逐步建立，将向老百姓交上一份满意的学前教育答卷。

关键词:政策保障

财政投入与督导越来越给力

有投入才会有产出。2019年，各级财政对学前教育的投入更充足、更给力。

中央进一步加大财政支持力度。2019年，中央财政将学前教育专项资金从2018年的150亿元提高到168.5亿元。与此同时，国家发改委、教育部联合启动实施优质普惠性学前教育资源扩容建设工程，2019年安排专项资金10亿元，集中支持11个省（区、市）开展试点，扩大普惠性学前教育资源。

各地学前教育成本分担机制日益完善。除中央财政大力支持外，2019年，各地学前教育成本分担机制构建工作也上了新台阶。目前，各省（区、市）均陆续出台了公办园生均公用经费标准或生均财政拨款标准，以及普惠性民办园扶持政策。21个省（区、市）明确了普惠性民办园的补助标准。

办园行为督导更规范。《若干意见》明确提出，加强办园行为督导，各地要开展3—5年一轮的幼儿园办园行为督导评估。截至2019年10月底，全国25个省（区、市）和新疆生产建设兵团约11.9万所幼儿园完成自评，县级督导部门完成了对7.4万所幼儿园的实地督导评估。

与此同时，为落实幼儿园责任督学挂牌督导制度，2019年6月，教育部印发《幼儿园责任督学挂牌督导办法》，明确规定了督学聘任、督学管理、督学职责、督导实施、督导结果运用、条件保障等内容，要求各地制定实施办法，于2019年年底实现所有幼儿园责任督学挂牌督导全覆盖。

关键词:保教质量

“上好园”越来越照进现实

不仅“有园上”，更要“上好园”，这是老百姓内心最真切的期待，也是办好人民满意教育的应然之举。2019年，在贯彻落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》的基础上，教育部推动各地开展幼儿园“小学化”专项治理，并通过学前教育宣传月、优秀游戏案例遴选推广等活动，引领各地遵循孩子的身心发展规律，进行科学保教。

“小学化”专项治理走向深入。教育部办公厅专门印发《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》，部署推动各地按照标本兼治、疏堵结合的原

则，对幼儿园和校外培训机构提前教授小学课程内容、教育方式“小学化”、教学环境“小学化”、小学非零起点教学等问题进行治理。

强化优秀游戏案例引领。教育质量的提升，教师是关键。为提高广大幼儿园教师科学保教能力，2019年，教育部组织开展了优秀游戏案例遴选推广工作，在全国范围内遴选了具有较高质量的130个游戏案例。2019年12月上旬，教育部举办了全国幼儿园游戏活动研讨会，优秀游戏案例的研讨以及实地考察学习上海4所幼儿园的游戏活动，使幼教工作者对落实“以游戏为基本活动”有了更清晰的方向。

学前教育宣传月凝聚社会共识。针对家长给孩子报学前班、幼小衔接班提前学习小学知识的现象，2019年5月，教育部以“科学做好入学准备”为主题，开展了第八届全国学前教育宣传月活动，引导全社会特别是广大教师和家长坚持科学理念，尊重幼儿发展规律和学习特点，为幼儿今后的学校生活和终身发展做好全面的素质准备。最近，教育部正在研究制订幼儿园和小学科学衔接的行动计划，推动解决幼儿园和小学教学分离、未能有效衔接的问题。

多措并举之下，越来越多的孩子正在“上好园”，老百姓对有质量学前教育的需求正在更大范围内得到满足。

关键词:教师队伍

教师成长机制越来越健全

截至2018年年底，全国幼儿园教职工数为453.15万人，与2010年相比，增长145%。但与此同时，全国学前教育专任教师缺口达52万人。这说明，近年来我国学前教育师资实现了跨越式增长，但仍不能满足需求。因此，继续扩大学前教育师资配备，仍然是重头工作。

多路径解决公办园教师编制问题。2019年，各地通过公开招考、小学富余教师转岗、特岗计划、公费师范生等方式，大力补充幼儿园教师。目前有19个省份出台了公办园教师编制标准。

培养培训更有针对性。在扩大幼儿教师规模的同时，国家还出台了一系列提升幼儿教师素质的措施。为落实《若干意见》提出的开展师范院校学前教育专业国家认证工作的要求，2019年，教育部开展18个师范类学前教育专业的认证工作。目前，全国幼儿园园长和专任教师大专以上学历占82%。

为提升在职幼儿教师素质，教育部还研究制定了全国幼儿园教师培训工作方案，并在2019年国培计划中单列幼师国培项目，设置幼儿园教师职业行为准则等8类培训。同时研究制定幼儿园新入职教师规范化培训、非学前教育专业教师专业补偿培训等培训项目实施指南，即将印发实施。

区域及园本教研方式多元创新。2019年11月，教育部出台《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》，提出要创新教研工作方式，根据情况因地制宜采用区域教研、网络教研、综合教研、主题教研等方式，提升教研工作针对性、有效性和吸引力。

徐州市教育局发布《幼儿园、小学居家学习指导工作的通知》

(2020年2月25日 来源：徐州教育网站)

关键词：居家学习；立德树人；有效指导；协同育人

一、认真领会通知精神

各地各校要认真学习省教育厅相关文件和徐州市教育教研室《关于延期开学期间做好中小学学生居家学习组织指导工作的通知》，准确领会通知精神。幼儿园、小学一二年级主要协助家长科学安排居家生活、学习指导，严禁开展线上教学；小学中高年级实行居家学习指导工作，主要进行自主学习、课程复习与预习、假期作业辅导等指导。开展线上学习，要控制时间，精选内容、创新教学形式。

二、科学设计学习内容

各地各校要落实立德树人根本任务，按照“五育并举”要求来设计学习内容。把促进学生身心和谐发展、培养学生自主学习能力放在重要位置，突出爱国主义、公民道德、公共卫生、生命意识和心理健康等教育。要将疫情作为教材，引导学生积极关注当下新冠肺炎的发展情况，关注抗击新冠肺炎的进展与成果，学习抗疫英雄的先进事迹。要根据小学生身心发展需要及特点，灵活安排观看新闻、阅读书籍、写写日记、练练字、开展小项目研究、进行艺术活动、每天锻炼身体、参与家务劳动等丰富多彩的学习内容，提高学生的学习兴趣和学生的全面素养和实践能力。

三、整合优质教学资源

各地各校要优选国家中小学网络云平台、中国教育电视台、“学习强国”平台和省教育厅“江苏省名师空中课堂”、徐州市“彭城课堂”等优质课程教学资源。根据教育部、省厅最新要求和国家课程安排，结合疫情防控阶段的实际情况，徐州市教育教研室精心组织各学科优秀教师，凝聚团队力量，开发了为期两周的小学中高年级优质线上教学资源（目录见附件，教学资源将于2月底陆续上传，请登录徐州“彭城课堂”观看）。各地各校及广大师生可结合实际优先选择使用。

各级教育行政部门要加强学校线上资源审核。各校要根据课程安排，结合学生实际需求，整合优质教育资源，确保教学资源的政治安全、内容科学、质量过关、公益免费。不应要求教师人人开发线上课程和上线直播，应注意减轻教师负担，让教师有精力更好地指导学生居家学习。

四、有效指导学生居家学习

居家学习是培养学生自主学习、自我管理的良好契机。教师和家长要强化学生自我管理意识，合理安排一日生活和学习，建立居家学习的基本常规。各校要结合实际情况，科学编制教学计划和实施方案，安排好线上学习课表和学生居家学习进度，防止照搬套用正常课堂教学方式、时长和教学安排。要鼓励教师积极探索新的教学方法和手段，从激发学生学习兴趣和实效出发，采取指导学生自主学习、观看微课和教师线上反馈答疑相结合等灵活多样的方式开展教育教学。要加强过程性指导，线上学习开始前，要引导学生做好学习准备，进入学习状态；课中要及时关注学生学习状态；互动环节要引导学生积极参与；线上学习结束后要及时了解学情，调整和优化指导策略。

五、控制线上教学时长

各地各校要认真落实防控工作要求，在开展线上教学时要特别重视学生用眼健康。小学每节课不超过20分钟，每天线上学习集中授课总时长不超过80分钟。课间休息时间一般为15分钟。

六、控减学生作业总量

各地各校要统筹并控制学生作业量和递交作业的频次，不随意拔高作业要求，推行弹性作业和分层作业。小学一、二年级不布置作业。三至六年级每天作业时间分别不超过 1 小时。不得强行要求学生每天上网“打卡”、上传学习视频、打印和批改作业等。

七、重视家校协同育人

各地各校要通过多种途径密切家校沟通，引导家长积极配合学校做好学生居家生活和学习指导工作，陪伴孩子共同制订居家学习计划，养成良好作息习惯；督促孩子控制电子产品使用时间，防止沉溺网络和电子游戏；注重培养学生自主学习能力，协同提高孩子居家学习效率，共同服务学生健康发展。

八、密切关注特殊群体

各地各校要加大对特殊群体的关爱力度，高度关注防疫阻击战一线人员子女和家庭贫困儿童、农村留守儿童、外来务工人员子女、复工后独自居家儿童等特殊需求，采取适当方式，提供更有针对性、更为贴心的线上教学服务。要特别重视暂不具备线上学习条件学生的学习指导，可以通过邮寄学习任务单、电话指导、个别辅导作业等形式，指导学生学习与实践，做到“一个不掉队”。

九、坚持学习效果为重

学生居家学习指导要贯彻“学讲”精髓，体现学习的自主性、探索性，注重学法指导，掌握学习方法、养成学习习惯、提高学习效果。各级教研部门要加强对居家生活学习、线上教学工作的指导、评价与督查。疫情结束正常开学后，徐州市教育教研室将开展线上优秀课例评选活动，评选一批理念先进、互动性强、学习指导好、学习收获大的课程资源，各校要注重积累资源和学生学习效果的过程性材料。具体评比办法另行通知。

教育部、住建部来徐调研城镇小区配套幼儿园治理工作

（2019 年 12 月 13 日 来源：徐州教育局基教处）

关键词：学前教育年度报告；普及普惠；政策保障；教师队伍

为进一步推动各地城镇小区配套幼儿园治理工作，有效扩大普惠性学前教育资源供给，2019 年 12 月 11-12 日，教育部、住建部以及省教育厅、省住建厅一行 7 人来我市调研小区配套幼儿园治理工作。调研组对鼓楼区、泉山区已移交并举办为公办园的 3 所小区配套园进行了实地考察，并听取了市教育局等相关部门关于小区配套幼儿园治理工作情况的汇报。

12 月 11 日下午，天津市教育委员会副主任孙惠玲、住建部建筑节能与科技司干部李嘉漪、天津市教育委员会学前处副处长刘岚、天津市教育委员会基建后勤处主任科员杨杰、教育部基础教育司学前处干部吴玲、省教育厅基教处处长陆岳新、省教育厅发规处主任科员唐辰、省住建厅建管处副处长顾颖等调研组成员来到我市，在市政府副秘书长周广春、市教育局及市自然资源和规划局分管负责同志、市住建局业务负责同志以及区政府、区教育局分管负责同志的陪同下，先后考察了鼓楼区丁万河幼儿园、沈场实验幼儿园以及泉山区菁华幼儿园的移交情况、装修设计、消防设施、户内外环境、幼儿自主游戏等，对配套幼儿园的办园条件、保教质量和师资水平给予了高度评价。

12月12日上午召开小区配套幼儿园治理工作汇报会，副市长李燕在会上向调研组成员的到来表示欢迎，整体介绍了徐州市学前教育事业的发展概况及配套幼儿园的治理情况。市政府副秘书长周广春对如何有效推动下一阶段治理工作向调研组提出合理化建议。市教育局局长石启红就专项治理工作的政策机制、摸排情况、治理成效、创新举措、保障措施、存在问题及下一步工作方向进行了详细汇报。市自然资源和规划局对牵头开展移交工作的有力举措、法律保障以及学前教育专项布局规划的有效落实作了具体说明。市住建局就如何加强封闭式管理，把好小区配套幼儿园的开工关、建设关、验收关、移交关进行了汇报。鼓楼区、泉山区政府详细汇报了辖区内小区配套幼儿园各项治理工作的推进情况和下一步举措。

调研组充分肯定了我市专项治理取得的成效。一是工作启动早。2012年出台《徐州市区住宅小区配套幼儿园规划建设及管理使用办法》，2018年进一步修订完善，并超前部署了治理工作，为有效落实国务院的治理工作任务提供了政策保障。二是政府推力大。市委书记周铁根、市长庄兆林对治理工作作出批示，副市长李燕、市政府副秘书长周广春多次召开调度会推进治理，主动作为，重拳整治。三是底数摸排清。全面摸排，针对规划、配建、移交、使用不到位情况分别列出清单，做到覆盖全、底数清、台账细。四是部门联动好。市教育局、市自然资源和规划局、市住建局三个核心部门分工明确，职能清晰，合力推进治理工作。五是治理成效显。我市小区配套园治理工作在全省任务量最大，完成率最高，目前已完成131所小区配套园的移交治理工作，新建成的小区配套园移交后均举办为公办园，且师资配备齐，保教质量高，教研能力强。调研组表示要将徐州市的治理经验进行宣传推广。

调研组建议，要继续深入推进小区配套幼儿园各项治理工作，进一步完善小区配套幼儿园规划选址、装修设计、支付标准，将安全标准前置，保障小区配套园有充足的户外场地和绿化面积，为幼儿提供更加安全优质的教育。我市将以此此次调研工作为新起点，推动专项治理取得新成效，切实满足群众“有园上”“上好园”的美好愿望。

构建让教育理想生根的实践体系

(2020年4月12日 来源：中国教育报)

关键词：教育理想；实践体系；生长点；生长平台；生长力

一位真正的教育者一定有教育理想，而一位真正的教育领导者不但有教育理想，还应有让教育理想能够实践的体系。如果说教育理想是目标，教育理想实践体系就是具体的路径与措施。很难想象一位没有教育理想的园长，只依赖文本教材，就能实现理想的教育。同样，一位不注重构建教育理想实践体系的园长，所倡导的教育理想也只能是一句口号。有教育理想是园长对教育信念的执着追求，有教育理想实践体系则体现了园长的规划能力。

教育理想的实质是回答“培养什么样的人”，教育理想实践体系的实质是“怎样培养这样的人”。我所倡导的教育理想是“生长教育”，就是了解、唤醒、增强每一个生命的内在力量，支持每一个生命以最适宜的方式生长，最终成为最好的自己。那如何构建生长教育的实践体系呢？

广度：善于发现教育生长点

追求理想幼儿教育的园长必须清楚，我们所倡导的教育理想实践体系必须与幼儿生活紧密相关，必须尽可能让幼儿直接感受、体验，这是由我们教育对象的心理、学习特点决定的。与以间接经验为主的其他教育阶段相比，幼儿教育需尽可能扩大教育真实场景，让更多的人、更多的资源为幼儿学习提供支持，生长出更多符合幼儿兴趣、需要的教育内容。因此，园长及其团队要不断发现周围世界中蕴含的教育可能，生长教育称之为“生长点”。

深度：搭建生长平台

幼儿园现状与教育理想存在差距，这是困扰教育管理者的常见问题。教育管理者在实践教育理想的过程中，一定要注重规划实践体系的深度，否则所有的措施就是偶尔为之或昙花一现。有深度的实践体系才能为每名幼儿、教师、家长搭建发展平台，生长教育将之称为“生长平台”。

亮度：增强每个人的生长力

在教育理想实践体系的规划中，有一个决定教育理想是否正确、是否让教育场中的每个人真心接纳的标准，就是每个人是否能在你所倡导的教育理想中闪亮。因为理想教育的终极目标，是让每个进入教育场中的人，都看到自己的成长，生长教育称之为“生长力”。

“长假后遗症” 幼儿入园咋调适

(2020年3月15日 来源：中国教育报)

关键词：长假后遗症；调适；家园沟通

2020年初，新冠肺炎疫情席卷全国。长时间的宅家生活，幼儿可能会因周围环境的突然变化产生焦虑、不安等负面情绪，或因长时间的假期玩心尽发，以往的作息、生活安排尽数打乱。因此，疫情期的“长假”过后，教师要关注幼儿的入园调适问题，快速把握全局，帮助幼儿回归正常的幼儿园生活。

疫情过后，幼儿就要准备回到幼儿园继续学习生活了。而彼时，教师在幼儿入园后的第一次教学活动就显得至关重要，它会影响到幼儿后续需要多长时间才能适应幼儿园生活并重回正轨。所以，开展好入园“第一课”是幼儿入园适应中的关键一环。

环境对人的身心具有暗示和引导作用。经历过此次新冠肺炎疫情带来的生活变化，幼儿一回到熟悉的幼儿园，心情逐渐开始放松，势必会谈论起相关话题。因此，入园“第一课”不妨围绕疫情与安全开展生命话题的谈话活动。

首先，教师可以创设一个轻松、愉快、温馨的环境。如利用彩色气球、卡通人物等进行环境创设，点缀“欢迎回家”的字样。其次，形式上也不用过于拘泥，放松的氛围和随意的姿态可以使人紧绷的神经舒缓下来。教师可允许幼儿自由地围坐一圈，根据自己的需要去尽情表达自己的想法与感受。此外，话题的内容也没有必要加以限制，幼儿可以自由地谈论自己家庭中的居家防护措施、隔离时期的趣事、对新冠肺炎的认知等。再其次，教师也可以发挥自身的主导作用，通过“新冠病毒这个坏家伙”“戴口罩的故事”等话题引出幼儿更多的讨论。这样不仅能自然地传递正能量，还能让幼儿发泄长期以来的乏味、烦躁与不安。最后，如果幼儿提出关于死亡的问题，教师也应不回避、不忌讳，有效地和幼儿进行沟通。

通。在安抚情绪的前提下，利用大自然的事物进行生命教育，让幼儿从具体生动的事物中感受生命的可贵，学会珍惜生命、尊重生命。

开展这样的入园“第一课”，一方面有利于引导幼儿通过沟通、倾诉的方式，发泄内心的负面情绪；另一方面，这种想说什么就可以说什么的话题交流活动，能够创设一种轻松愉快的氛围。再加上同伴与教师的陪伴、倾听，能够给予幼儿一定程度上的安全感，让幼儿感受到班集体的温暖，从而尽快融入原本的生活。

除了入园“第一课”，逐步回归日常作息与安排，也是促进幼儿入园适应的重要途径。这次长时间的居家生活容易惰化幼儿的良好作息，打乱日常生活。比如幼儿在家沉迷于电子产品，缺少休息与运动。教师可逐步恢复日常作息与安排，让幼儿以最熟悉、最适合的方式调整自己。

入园后，教师可寻求运动契机增强幼儿免疫力，将勤洗手、多喝水、咳嗽要捂住口鼻等良好习惯的培养融于一日生活之中。在等待整理环节，可利用儿歌、动画片等进行健康教育，让幼儿的经验得到渗透。午休时，可通过讲故事、轻音乐帮助幼儿入眠。若有幼儿不能适应，教师不必强迫其入睡，可采用闭眼 10 分钟的方法耐心地引导。

幼儿的健康成长从来不是仅靠家庭或幼儿园的单方面努力。在疫情过后的幼儿入园调适期，更需要家长的合作与信任。为了减少双方工作负担，又确保进行有效的合作，教师可以灵活组织家园合作与互助。

首先，方式要有灵活性。考虑到安全问题，教师可利用微信、QQ 等网络媒体进行家园沟通，减少不必要的直接接触。其次，对象要有针对性。教师在教育援助与关怀上可以倾向于更有需要的家庭，比如有感染患者的家庭和战“疫”家庭的幼儿，他们面临更大的心理挑战和困难，必要时可以帮助其联系心理辅导员进行心理纾解。再其次，内容要有导向性。一方面是关于幼儿的身心变化和心理需求，教师要及时和家长进行沟通并给予专业性的指导；另一方面，还要关注家长的情绪问题，倾听家长在疫情过后的育儿困惑，避免其负面情绪影响幼儿的健康成长。最后，频率要有层次性。教师可根据幼儿的入园调适以及家园沟通情况，从起初的适度增加家园联系到酌情减少电话访问次数，直至回归正常的家园沟通频率。

幼儿教师是能给予家长专业育儿知识的人，是幼儿除家人以外最亲近信任的人。因此，教师只有心怀幼儿，及时采取针对性措施，才能有效解决幼儿的入园调适问题，让幼儿回归欢乐的幼儿园生活。

疫情期间教师培训当有“轻重缓急”

（2020 年 3 月 1 日 来源：中国教育报）

关键词：教师培训；疫情防控；身心健康；家园共育

一场猝不及防的新冠肺炎疫情打乱了我们正常的生活、工作节奏和安排。虽然延期开学，幼儿教师却心系成千上万的幼儿及家庭，利用网络与幼儿、家长互动，指导幼儿居家生活和游戏。与此同时，幼儿教师自身的专业成长也格外需要关注。面对各个层面的培训及资源的纷沓而来，在特殊时期如何捋清各种培训的“轻重缓急”，把控好培训的节奏，安排好培训的内容，使培训更有实效、能落地，需要我们深入思考。

首先，重中之重是疫情防控知识的掌握和落实。

疫情防控仍然是现阶段的重要任务，是其他一切工作正常运行的基础，疫情防控知识和措施要做到“人人知晓、人人会做”。教师除了自身防控外，还承担着向幼儿、家长、社会进行宣传和指导的任务，更需要对防控知识和措施熟记于心、耳熟能详。因此，开展防控知识和防控措施培训是幼儿园在特殊时期的首要任务。幼儿园管理者应从专业视角对网络上的各种信息进行筛选和梳理，有计划、有目的、系统地向教师推送疫情防控知识。还可以将一些晦涩难懂、理论性较强的知识和措施细化为本单位的具体要求和做法，整理后有序推送给教师，确保知识正确、措施科学。

如何针对幼儿的特点为教师推送合适的内容呢？为保证学习效果，可通过“防控知识答题”“防控措施分享”等方式检查教师掌握情况，确保人人知晓、人人掌握。引导教师始终保持严谨不放松的态度，将防控知识和措施有效向家庭传递。

其次，关键核心任务是保障幼儿的身心健康。

疫情防控期间，幼儿的生命安全和身体健康是第一位的，幼儿园要坚持健康第一，将促进幼儿健康成长作为关键核心任务。

幼儿园应充分考虑安全与健康因素，在遵循教育规律、尊重幼儿年龄特点的基础上，充分发挥家庭教育优势，引导家长和幼儿积极进行适合室内开展的健康运动亲子游戏，加强生命教育、公共安全教育和心理健康教育，对家长进行幼儿规律生活、情绪管理、营养膳食、居家劳动等方面的指导，切实增强幼儿体质，提高免疫力，培养幼儿良好习惯，形成终身受益的生活能力和文明生活方式。

因此，幼儿园应充分发挥各层面教师优势，开展“幼儿居家指导内容梳理”“亲子游戏整理与开发”“营养膳食推送”等方面的研讨，整理出适宜特殊时期居家生活的内容，从家庭中实施的角度思考适宜的推送方式和“可替代”方案，便于家长利用家庭现有资源“就地取材”，以有助于幼儿身心健康的方式开展活动。

特殊时期，还应引导教师关注班级中“居家隔离”“父母身在抗疫一线”的特殊幼儿，了解他们的个性化需求，以特殊的方式给予他们特别的关爱，共同度过特殊时期。

再其次，亟待解决的是家园共育的方法技巧。

家园共育是幼儿教师的一项重点工作。在这个疫情防控的特殊时期，如何发挥家园共育的特殊作用，是我们不同层次的教师面对不同的家长，在不能面谈只能通过网络、电话与家长沟通的情况下，一项难度很大的工作，需要勇气、智慧、情感、情怀，更需要方法和技巧。

因此，管理者需要以问题和目标双重导向，进行培训内容的顶层设计：一是把一些原则性、通识性的问题，以必修的方式推送给教师。例如，“幼儿一日活动流程”“最好的亲子关系是陪伴”“特殊时期家长要发挥什么样的作用”等内容。二是把不同层次教师可能遇到的问题进行梳理、归纳、提炼，作为应知应会的内容让教师放在案头，拿来就用，不用绞尽脑汁去想办法，或者犯低级错误，造成不必要的麻烦和误会。例如，“怎样让家长每天主动报送幼儿情况”“怎样让孩子按时起床”。三是随时随地汇总教师每天与家长沟通过程中的难点问题线上教研。例如，“隔代家长的沟通技巧”“家长有畏难情绪怎么处理”，通过大家思维碰撞、智慧共享、资源巧利用，优势互补、取长补短，管理者、教师、家长三方齐发力，在特殊时期营造温馨和谐、相互依存、共生共长的家园关系。

“没有不可逾越的冬天，没有不会到来的春天。”延期开学只是暂时的，随着疫情的控制，开学指日可待。我们既要做好当下的疫情防控工作，更要提前谋划开学各项准备，将疫情防控期间的要求融入到今后的常态工作中，努力构建保障幼儿生命安全和身心健康的常态机制。

凡事预则立，不预则废。特殊时期的教师培训工作更要把握好“轻重缓急”的节奏，重点工作做实做透，紧急工作做快做准，常规工作做顺做稳，切实提升教师防控和宣传指导能力、家园沟通技巧及自身专业素质。

以决战的勇气实现“幼有所育”目标

（2020年2月9日 来源：中国教育报）

关键词：学前教育；终身学习；幼有所育；优质普惠

学前教育是终身学习的开端，关系我国亿万儿童健康成长，是各级党委、政府为老百姓办实事的重大民生工程。广西近年来以决战的勇气，多管齐下采取扎实有效举措，取得了学前教育资源迅速扩大、普及水平显著提高、制度建设趋于完善的可喜局面，“幼有所育”正在成为现实。

实现“幼有所育”，首先要发挥政府主导作用，努力做大普惠性资源。按照中央部署，广西各级党委政府因地制宜，一方面在财政经费投入、土地供应等方面为学前教育发展“大开绿灯”，通过新建、改扩建一大批公办园，有效增加了学位；另一方面狠抓小区配套园建设和治理，探索出了一套多方共赢的长效机制，有效拓展了学前教育普惠性资源。

实现“幼有所育”，还要利用好社会力量，激发其提供普惠优质服务的积极性。党的十八大以来，我国学前教育事业快速发展，民办学前教育在这一历史进程中扮演了重要角色，但部分民办园也存在过度逐利、安全保障能力不足、“小学化”倾向明显等问题。为了让更多民办园走上普惠、优质发展的道路，广西各地充分展现出政府的诚意，拿出专项资金，通过实施多元奖补等有效举措，充分激发了民办园提供普惠性学前教育服务的积极性，创造出了公办、民办协同发展的良好局面。

实现“幼有所育”，必须提高学前教育质量，打造一支高质量的幼师队伍则是个中关键。在全国多地，缺编是幼师队伍建设面临的共性难题。对此，广西各地积极探索、勇于创新，一方面充分挖掘现有编制资源，千方百计调剂解决公办园所需教师编制；另一方面各级政府积极购买服务，通过“控制数”来破解公办园教师的编制瓶颈，同时要求民办园参照公办园编制标准配备教职工。如此一来，公办园教师编制不足、教师队伍不稳定的痼疾得以改善，为公办园“开办一所，办好一所”奠定了坚实的师资基础，从而全面提升了学前教育质量。

在推动实现“幼有所育”的过程中，广西各级党委政府和教育行政部门展现出的巨大决心和勇气，以及采取的各项扎实举措，值得其他地区学习借鉴。如今，“家门口就能上优质园”的美好愿景正成为八桂大地上的生动现实，有效提升了各民族群众的教育满意度。

完整童年不可缺失文学

(2020年1月19日 来源：中国教育报)

关键词：文学；童年；图画书；绘本教学

作者简介：虞永平，中国学前教育研究会理事长、南京师范大学教授。

文学就是童年的精神食粮，是童年内在愿望不断激起和生发的动力。

在我的心目中，儿童文学是与儿童的心灵紧密相连的大学问，它首先是文学，不是教化体系。儿童文学也是儿童哲学、儿童心理学，也可能蕴含了儿童教育学。虽然我是一个教育工作者，但我认为，儿童文学作品首先要关注的不是教育，而是儿童的心灵世界。

过于强调教育的作品很难满足儿童的真正需要和兴趣，也很难充实儿童的灵魂。在探索儿童心灵世界的各种努力中，是不存在学问界限的，一切能真实探寻儿童灵魂的学问本来就是相通、相融的。这些学问的共同之处，就是有温度、有感情、有灵性，它们欣赏儿童的话语，赞美儿童的想象，鼓励儿童的创造，它们一直与儿童真实的生活相伴随，与儿童的情感相呼应，与儿童的行为共节拍。儿童文学就是儿童的心灵之学，就是儿童内心情感和思维的创造性与审美性表达。因此，我认为，儿童文学、儿童哲学、儿童文化、儿童心理和儿童教育是相生相长的。

什么是美好的童年？也许它与食物有关，也许它也不能缺少衣着，也许还不可缺少玩具和游戏。但是，千万不能忘了文学，因为它能真正唤起儿童心灵深处的美好愿景，能激发儿童对世界的希望和期待，能让儿童用新的尺度去衡量这个社会 and 人们的行为，能让儿童用审美的眼光去看待人事万物。文学就是童年的精神食粮，是童年内在愿望不断激起和生发的动力。缺少了文学的童年是不完整的，也是有缺憾的。

由此也可让我们清醒：儿童文学创作是需要与儿童心灵相通的，儿童文学的创作就是不断让创作者回到童年的过程，就是要求创作者不断去靠近儿童内心世界的过程，是创作者用自己的作品让儿童产生心灵共鸣的过程。实事求是地说，不是所有的文学作品都真的能触及儿童的心灵，不是所有的儿童文学作品都在表达儿童的内心，哪怕是获奖作品。真正优秀的儿童文学作品首先是根据作品与儿童心灵的距离来评判的。儿童需要百看不厌、双目放光、触动心灵的作品，需要激荡他们内心世界的作品。

儿童文学作品的呈现形式之一是图画书，我注意到有的学者提出“图话书”的概念，并感受到了其中积极的意义。这说明我国的儿童图画书创造者和研究者已经在关注和探寻图画书的本质，这是非常可喜的一步。近15年来，图画书得到了前所未有的关注，全国图画书增长的总量及幅度是惊人的。但量变不能代表质变。人们对图画书价值的认识是不是也有惊人的转变呢？对图画书重要性的认识有没有达到新的高度？图画书创作的水平到底如何？对这些问题我们也要认真研究。我们是不是真的认识到了图画书对童年发展的意义？是不是认识到了图画书质量关系到童年的质量？是不是认识到了图画书也需要政府投入和社会关心？是不是认识到了图画书发展的水平在一定程度上体现了社会文明进步的水准？

值得关注的是，今天的幼儿园课程中，存在“绘本教学”过热的现象，这里有外在多种力量的推动，也有学前教育内部对图画书作用认识的偏差。图画书首先是用来阅读的。阅读是人生的最大愉悦，也是人生的挑战，更是人生不断成长的重要推动力量。儿童的阅读是儿童感受世界的另一种方式，是儿童学习思考的重要途径。其实，无论谁，无论在哪个年龄阶段，谁停止了阅读，谁就很可能停止了进步。儿童阅读不是一个简单吸收的过程，而是一个儿童与书本对话的过程、思考的过程、建构的过程，也是儿童赋予画面以意义的过程。从这个意义上说，阅读往往会调动儿童过往的经验，去解释和理解新的情景、现象、事物、行为和关系。因此，图画书阅读很可能是一个意义再创造的过程，是满足儿童想象需要的过程。

也许在阅读过程中，儿童需要成人的指导和启发，但不要成人的理解代替儿童的理解，不要让阅读演变为传递。我们可以借助图画书开展语言活动，但不是所有的语言活动都需要通过图画书，“绘本教学”必须降温，成人讲解图画书式的教学大行其道，图画书就难以真正成为儿童的文学。教师不要迷恋“绘本教学”，不要迷恋意义传递，不要迷恋成人解读，而应把更多的时间放在研究和选择绘本上，放在观察和理解儿童的阅读过程，并适时给予有效的回应、启发和指导上。教师的作用不是让儿童听懂图画书，而是让儿童学习品味图画书，让儿童拥有更多的时间静心地阅读与其发展相适宜的图书。

我们希望全社会都来关注儿童的精神世界，关心儿童心灵的成长，关注儿童灵魂的需要，尽最大努力让儿童真正有时间、有机会、有自由地去欣赏儿童文学。儿童是国家的未来，一个有远见的国家和民族必然是珍视和善待儿童的。儿童的事就是天下最大的事！上世纪 30 年代的延安时期，毛泽东同志给陕甘宁边区战时儿童保育院题写了“儿童万岁”四个大字。这是中国共产党人对儿童观的响亮回答！在“儿童万岁”这个惊天动地的口号里，我们感受到了早在 80 年前延安窑洞里，“儿童优先”和“儿童利益最大化”等 1990 年联合国《儿童权利公约》所倡导的原则精神，已经得到了倡导和体现。

在进入小康社会的今天，我们看待儿童的眼光有这个高度吗？儿童在我们的心目中有这个高度吗？因此，我们期待政府更多地关心和支持儿童文学和儿童图画书的创作，我们期待有更多的儿童图书馆和儿童电影院，我们期待有更多的儿童博物馆和儿童科技中心。让我们每个人从自己做起，从现在做起，用心听听儿童的心声，真真切切、实实在在地为儿童的发展创造丰富、适切的环境，真正维护儿童美好的童年！

疫情扶持政策凸显普惠优先

（2020 年 4 月 5 日 来源：中国教育报）

关键词：疫情扶持政策；普惠优先

作者简介：王海英，南京师范大学学前教育政策研究中心主任。

2020 年初，随着新冠肺炎疫情不断扩散，从中央到地方都出台了各种面向普惠性民办园的纾困政策，体现了政府在普惠性民办园遭遇不可抗因素时的底线责任。疫情期间，各级政府的扶持性政策托起了普惠性民办园可持续发展的希望。

目前，从中央到地方主要出台了四大类扶持性政策，包括防疫物资经费保障、社会保险费用单位缴费部分减免、房租减免及临时性补贴。综观这些扶持性政策，贯通其中的便是“普惠性民办园优先”的立场。

提前下达资金，确保防疫物资配备

2月7日，《财政部办公厅 教育部办公厅关于切实做好学校疫情防控经费保障工作的通知》（以下简称《通知》）指出，要全力做好学校疫情防控经费保障工作，加快资金拨付使用，确保学校疫情防控资金及时到位。中央财政已提前下达支持学前教育发展资金，由地方财政、教育部门及学校根据相关资金管理辦法和学校疫情防控需要，统筹安排用于学校疫情防控物资、设备采购等支出。

社会保险减免，减轻普惠园缴费压力

2月20日，《人力资源社会保障部 财政部 税务总局关于阶段性减免企业社会保险费的通知》提出，自2020年2月起，各地可根据受疫情影响情况和基金承受能力，免征中小微企业三项社会保险单位缴费部分，免征期限不超过5个月。三部门发文后，各地政府也陆续出台了以“减、免、缓、延、保”为特征的地方性政策。

房租减免，缓解普惠园支出压力

为缓解普惠性民办园房租支出压力，面对疫情，上海、浙江、北京等地专门出台针对民办园房租减免政策。譬如，上海规定，民办托幼机构租赁国有资产类经营用房和行政事业单位自有房屋办学的，在疫情防控期间减免租金。租赁集体资产经营用房的可参照执行。鼓励其他各类出租主体减免租金。对间接承租的民办托幼机构，应确保租金减免落到实处，确保其最终受益。上海市还特别规定，非营利性民办托幼机构减免房屋租金的申请由区教育行政部门牵头统一受理，协调有关部门推进落实。

临时性补贴，帮助普惠园克服困难

《通知》指出：“各地财政部门要有序规范组织资金调度，按照‘急事急办、特事特办’的原则，加快资金拨付使用。”此后，北京、浙江、上海、厦门等地出台了一系列针对普惠性民办园的专项政策。

中央与地方政府的扶持性政策表明，在突发情况出现时，非营利性的普惠性民办园如果遇到难题，有政府可以依靠。

抗疫经历如何生发课程

（2020年3月1日 来源：中国教育报）

关键词：抗疫经历；生成课程；幼儿园课程改革

作者简介：王春燕，浙江师范大学杭州幼儿师范学院教授。

人类学家博尔诺夫指出，在人的生活中会有一些突然出现的、非连续性的事情，无论如何不能把这些事件纯粹地视为外来干扰。相反，这些事件具有重要的积极的作用，因为战胜危机往往与人生的新起点紧紧联系在一起。人可以通过与危机的抗衡获得真正的自我，树立对自己负责的态度，可以使自己坚强起来。

一场新冠肺炎疫情突如其来，打破了我们平静的生活。这样一个全民关注的公共危机大事件，给我们的生活带来了一些紧张和不安，人们的生活因疫情发生了很多不同寻常的变化，幼儿也由此产生了多种复杂的感受与困惑。作为幼儿教育

师，要思考的是如何利用这些生活中真实的事件——活的书，开展生动的教育活动。生活即教育，抗疫经历就是最好的教材。

在延期开学期间，教师要“停教不停学”，为新学期即将面对的挑战和变化，做更为充分的教育准备和能力储备。面对当下的新冠肺炎疫情，面对幼儿这么多真实的经验与发展需求，教师要思考：该做些什么准备？该从什么角度引导幼儿？如何预设可能生发的活动或课程？

美国课程专家尼莫在其《生成课程》一书中提出，生成课程的来源是多方面的，一般可以归纳为三个源头：来自儿童，来自教师的选择，来自教师和儿童的讨论与协商。但不管课程的生成来源于何处，最初的课程计划只是作为一种课程内容选择的可能性，是一个起点，在具体的实施过程中，这一计划应该有很大的灵活性和开放性。也就是说，要不断地根据儿童的反应以及教师的价值观和经验的判断做课程计划的调整。因此，当我们了解了幼儿的原有经验后，我们必须基于不同年龄段幼儿的发展水平，链接《3—6岁儿童学习与发展指南》，思考可能生成的一些相关活动或课程。我们建议，从“身心健康、科学认知、社会情感”等方面链接不同年龄段幼儿的真实经验和发展需要，预设可能生发的活动和课程。

身心健康：关注幼儿情绪状态和生活卫生习惯

《指南》指出，幼儿阶段是儿童身体发育和技能发展极为迅速的时期，也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。在当前疫情背景下，我们需“关注幼儿乐观积极的情绪状态”，如保持稳定的情绪，不紧张，不过度焦虑，也要“注重培养幼儿良好的生活与卫生习惯”，如保证饮水量，学会正确的洗手方法，养成健康的生活作息与良好卫生习惯，增强自我保护能力。

我们可以从面对病毒“我们该做什么”（其中包括：学习正确地戴口罩；养成良好的卫生习惯，科学洗手；打喷嚏该怎么办；健康的饮食知识有哪些；守护自然生态，保护野生动物；舒缓情绪，对病毒不惧怕，不焦虑紧张等），生发诸如《病毒侵袭我不怕》《健康作息我安排》《口罩的秘密》等主题或项目活动，通过适宜的方式帮助幼儿克服恐惧、害怕的心理，养成良好的生活卫生习惯，面对困境学习勇敢应对，并对未来生活产生美好的憧憬。

科学认知：激发幼儿的好奇心与探究兴趣

《指南》指出，幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。在“目标1：亲近自然，喜欢探究”中强调“激发幼儿的好奇心与探究兴趣”，鼓励小、中班幼儿提出各种问题，大班幼儿则可以对自己感兴趣的问题刨根究底；在“目标3：在探究中认识周围事物和现象”中，鼓励小班幼儿“初步了解和体会动植物和人们生活的关系”；大班则“初步了解人们的生活与自然环境的密切关系，知道尊重和珍惜生命，保护环境”。

当下疫情，病毒既离幼儿很远，又离幼儿很近。通过相关活动，可“激发幼儿的好奇心与探究兴趣”。在保证安全的前提下，支持幼儿的探究行为，激发幼儿通过查阅资料、亲子互动、同伴团体讨论等寻找答案，在此过程中认识自然，体悟科学，进而珍爱生命，尊重和保护自然。

我们可以从“新冠病毒的故事”说起，结合病毒是什么、病毒什么样、它从哪里来、它怎么传播、感染病毒后的危害等方面开展活动，生成诸如《冠状病毒小怪兽》《野生动物的秘密》《地球妈妈》等主题或项目活动。在探究、讨论与互动中让幼儿发挥自己的想象力，用自己的方式多样化地表达对病毒的认知与理解。同时，引发幼儿对周围世界，尤其是对野生动物及“微生物世界”的好奇与关注，增长关于自然科学的知识，从而懂得敬畏自然，关爱生命。

社会情感：让幼儿“感受关心和尊重他人”

《指南》指出：幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。家庭、幼儿园和社会应共同努力，为幼儿创设温暖、关爱、平等的家庭和集体生活的氛围。疫情期间，让幼儿“感受关心和尊重他人”并在积极健康的人际关系中“获得安全感和信任感”是很重要的，而且是难得的契机。

我们可以从“感恩有你们”这一角度出发，结合认识钟南山爷爷、伟大的医护人员，英勇的解放军叔叔、众志成城抗击疫情的爱的行动、志愿者活动等，生成《奇怪的春节长假》《宅在家，也快乐》《我们身边的抗疫英雄》《武汉在哪里》等主题或项目活动，帮助幼儿了解社会中各种充满社会责任感的群体，从一个个具体生动的事件和实例中，引导幼儿感受“众志成城”的生动诠释，体会祖国的温暖，从而进一步促使幼儿学会感恩，学会关爱（关爱自然，关爱动物，尤其是野生动物），学会奉献，学会自我约束，形成初步的责任感，比如不集聚、不串门、对自己的行为负责等。

在当今幼儿园课程改革的新时代背景下，“一日生活皆课程”早已成为我们的理念，希望老师们能结合当下幼儿真实的生活和真切的体验，依托生活，并利用生活应对疫情过后的幼儿园课程，预设开学后可能生成和生发的主题或项目活动，让生活成为最好的课程，让生活化的课程为幼儿的成长发展提供有益经验。

探索幼儿园线上工作新模式

（2020年3月8日 来源：中国教育报）

关键词：线上工作；家长服务；疫情防控；信息技术

作者简介：张泽东等，教育部幼儿园园长培训中心。

前不久，教育部做出了疫情防控期间“有针对性地做好教师工作若干事项”、中小学延期开学期间“停课不停学”以及教师培训工作等方面的有关部署，为教育工作的有序开展明确了方向。教师工作司对防疫期间“停课不停学”背景下幼儿园园长和教师该做些什么以及怎么做也提出了指导意见。幼儿园由于教育对象和教育方式的独特性，不适宜像中小学一样开展网上教学活动。那么，在抗击疫情的非常时期，幼儿园工作具体应该怎么做呢？

管理与家长服务是线上工作的方向

一方面，特殊时期，幼儿园应利用网络，做好线上线下的管理工作。日前，国务院应对新冠肺炎疫情联防联控机制印发了《关于依法科学精准做好新冠肺炎疫情防控工作的通知》，并以附件形式对托幼机构开园前、开园后、出现疑似感染症状应急处置环节的防控措施做了规定。根据要求，幼儿园应制定好开学前后疫情防控工作方案，做好开学前准备工作；成立幼儿园疫情防控工作组，下设幼儿管理组、教师管理组、教学管理组、后勤保障组、统筹协调组等临时工作机构，将领导班子管理重心下移；明晰防疫期间各小组的具体职能和 workflows，以“钉钉子”精神做好疫情防控工作。

另一方面，基于网络开展家园共育工作。教育部明确“严禁幼儿园开展网上教学活动”。那么，延期开学期间，幼儿居家要不要学习，幼儿园要不要为家长提供育儿指导呢？答案是肯定的。疫情给幼儿的日常生活带来了很大变化，同时也给家长带来很多育儿方面的困惑。幼儿园可以组织师幼之间、教师与家长之间

及家长与家长之间的线上交流，提供幼儿居家作息的合理化建议，并鼓励家长针对幼儿居家期间的心理动态，主动与教师沟通，教师在线上提供个性化的指导与专业支持。

疫情防控是线上工作的核心

幼儿园开学前的管理工作要以防控疫情为核心，建立教职员和幼儿假期跟踪与健康监测机制。要对每一名教职员及幼儿进行健康排查，实行“日报告”“零报告”制度，明确幼儿园信息报告人，及时向有关单位报送信息。制定疫情防控应急预案，制度明确，责任到人。做好开学准备工作及相关预案，对全体教职员开展防控制度、个人防护与消毒等知识和技能培训。利用幼儿园微信公众号、网站等信息平台积极进行疫情防控工作宣传。

在开展线上家园共育活动时，幼儿园可通过组织教师主题研讨、资源共享、学习交流等形式，做好整体的活动内容规划设计。可以围绕“新冠肺炎”“人与自然”“生命教育”等主题设计适合幼儿居家的游戏活动，内容聚焦在运动健康、动手操作、绘本故事和亲子游戏等方面，促进亲子关系发展，帮助幼儿养成良好的卫生习惯、社会情感和科学认知。

教师利用网络平台与家长保持联系，普及防疫知识，上传各种游戏资源，共同做好防疫的同时，还要指导家长合理安排幼儿的居家生活和学习。教师可以通过开展线上家访，及时了解幼儿居家情况，为家长提供一些培养幼儿心理弹性的方法，引导家长关注幼儿心理健康。

充分运用信息技术为线上工作提供保障

提高认识，加强领导，为战“疫”胜利强化组织保障。此次新冠肺炎疫情，是新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件。面对这场没有硝烟的战争，幼儿园要以此为契机，营造齐心协力阻击疫情的舆论氛围，弘扬正能量。在抗疫工作中，充分发扬党员先锋模范作用，大力提升教职工队伍守土尽责、勇于担当的精神，扎实做好防疫的各项工作。

聚焦一线，加强培训，为战“疫”胜利提供队伍保障。疫情防控期间，在教师专业素养提升上，应着力于“疫情防控相关知识和技能”，不仅要做好自身防护，还要将其以适宜的形式传递给家长和幼儿；着力于“疫情防控下的幼儿心理疏导”，面对幼儿出现的烦躁、焦虑与恐惧情绪，引导幼儿正确认识疫情，及时缓解幼儿紧张；着力于“网络工具的选择与运用”，采集高质量的音视频等资源，满足幼儿个性化发展需要。幼儿园教师在开展线上日常工作的同时，可以进行线上教研模式探索，建立线上学习共同体，共同破解备课中遇到的各种问题。具体方式可以是多人同时在线会议，也可以是针对实际问题的个别研讨交流。同时，也应注意战“疫”给教师带来的心理压力和焦虑感，尽可能简化工作要求，减轻教师工作负荷。

系统梳理，建设平台，以信息化建设为技术保障。幼儿园信息化建设水平不仅对提高幼儿园管理的科学化水平有重要作用，而且在应急状态和日常工作中能够起到重要的支撑作用。幼儿园可根据实际情况加强本园信息化建设，帮助教师更加有序地开展工作。幼儿园信息化建设可以重点聚焦园内教职工沟通平台、家园沟通平台、幼儿发展记录平台、教职工发展记录平台、幼儿园发展记录平台等方面的完善。

战“疫”中的幼师也需人文关怀

(2020年2月23日 来源：中国教育报)

关键词：幼师；人文关怀；心理疏导；家长支持

作者简介：洪秀敏，北京师范大学学前教育研究所教授。

新冠肺炎疫情牵动着举国上下每个人的心，也牵动着幼儿园每一位关心幼儿的教师及家长的心。幼儿园相关负责教师每天早上准点起床，时刻盯着手机、守候在电脑旁，不仅要在幼儿园的各种微信工作群、班级微信群轮番群发信息、筛选落实各个事项，而且要通过电话、视频、短信等多种形式与家长和幼儿沟通联系，核实幼儿的安全与健康情况，制作表格统计，准时准确上报信息，联系不上的要寻找各种方法。

为了让幼儿的居家生活不再枯燥，一些教师要使出“浑身解数”，与幼儿开展线上互动：讲故事，朗诵儿歌，陪幼儿看书、画画、做手工、做游戏、做运动，制作小视频；为“延期开学”抓紧备课，写工作计划、课程方案；值班教师还要为守护幼儿园的健康环境加强清洁和消毒工作……

教师也是“疫”情中人，在这个特殊的假期，他们既要担心病毒肆虐，照顾好自己和家人，还要做好防控工作和线上家园共育。可以说，在这个看似超长的假期中，教师并没有放松，几乎整个假期都在“战斗”，承受着很大的精神压力。他们也需要得到人文关怀与心理支持，这样才能助力他们做好积极的自我调适，守护身心健康。

简化工作要求，减轻教师心理压力

在这个特殊时期，各幼儿园、幼教机构都在严格按照中央部署和各级教育部门的的要求实行防控措施，各园所负责人和教师都以强烈的政治责任感，严要求、实举措开展幼儿园新冠肺炎疫情防控工作。幼儿园作为教师的“主心骨”，要多方面关心教师，减轻他们的心理负荷。

首先，要尽量减化工作要求，避免“撒网式”、重复性工作。防控工作要明确任务和分工、简化流程、提高效率，对必要的数据和信息集中收集、集中处理，减少教师因工作无序、烦琐而带来的压力感和焦虑感。

其次，要贯彻落实教育部“严禁幼儿园开展网上教学活动”的要求。由于过去幼儿园没有积累数字化的活动素材，但延期开学后，一些园所要求教师制作教学活动的小视频。一方面，教师没有数字化教学经验，也缺乏必要的信息化手段培训，在家独自完成活动示范、视频录制、软件运用、剪辑等存在客观困难；另一方面，教师在家缺乏必要的活动材料，疫情期间又要本着居家不出门的防控原则，在有限材料下如何开展活动录制，很多教师绞尽脑汁、伤透脑筋，不仅质量上难以保证，而且造成教师很大的心理负担和工作压力。

因此，要坚决制止疫情期间盲目组织教师自主开发、录制视频和开展线上教学活动的做法，应引导教师将重心放在与幼儿和家长保持沟通和联系，做好高质量的家长工作上。

再其次，做好教师的心理疏导。每位教师也是家庭中的成员，也要照顾老人、孩子。一方面，应营造温暖关爱的组织氛围，保持教师之间的情感交流和沟通联系，鼓励大家做好自我防护，照顾好家庭。另一方面，对于疫情严重地区的教师、有家人在防疫一线的教师、因疫情没能回家漂泊在异乡的教师等，要给予更多的

关怀和帮助，稳定教师的情绪。

最后，同伴合作，增强教师力量感。特殊时期，幼儿园在组织教师开展工作时，也要注意充分发挥集体教研的力量。针对目前家庭面临的实际问题，可以通过组织在线教研的方式，引导教师集思广益，共同探讨能够为家庭提供哪些更实用的育儿技巧、如何有效帮助家庭增进亲子关系，共同搜集和筛选出有价值的、适宜居家开展的优质活动材料，实现智慧和资源共享。

同时，疫情期间也是组织教师集体备课、共读好书、学习反思的机会，同伴之间相互切磋、相互研讨，可以为即将到来的开学做更充分的准备，也能实现教师专业发展上的互促共进。

家长支持，增强教师付出的价值感

首先，家长要理解和配合教师的防控工作。家长应认识到，疫情就是命令。时刻关注疫情动态并提醒家长做好幼儿防护，将上级的安排和要求传递到位，统计了解班上每名幼儿的外出和健康状况，及时准确反馈“每日上报”数据采集信息，是每位教师当下最重要的防控职责。教师随时待命，为的就是监测和保护幼儿的安全，将班上每名幼儿面临的危险降到最低。

因此，每位家长都要理解教师的责任，理解教师的关心，体谅教师的辛苦。接到教师的上报要求、问询电话，要积极配合。家长保持手机畅通，及时、准确地反馈幼儿的信息，不瞒报、不谎报，就是对防控工作的支持，也能让教师感到辛勤付出的价值所在。

其次，家长要理解和支持教师开展的线上家园共育工作。为了让幼儿在家度过一个愉快而又有意义的假期，教师发挥专业优势，指导家长合理安排幼儿的一日生活。他们精心挑选适合幼儿学习的防疫知识，分享适合幼儿阅读的绘本故事，提供适合家长选择和开展的亲子游戏资源，设计制作科学育儿的音频视频，解答家长的育儿难题，都传递着教师对每个幼儿、每个家庭的关爱。

也许家长只是看到一段几分钟的短视频，但教师在背后却要花很长时间，找材料、做活动、录制、剪辑、做推送。特别是在有限条件下，要想出适合室内开展的游戏和活动，不能太过麻烦，还要让幼儿有收获，对教师而言是一种全新的挑战。在这个特殊的假期，家长配合教师做好家园共育，多给予幼儿一些高质量的陪伴与交流，陪幼儿一起做有意思、有意义的事情，既能让幼儿的居家生活更充实精彩，也能增进亲子关系。家长的理解和支持，就是对教师工作的最大认可。

在这场没有硝烟的战“疫”中，教师虽然不是奋战在抗疫一线的医务主力军，但他们面对突发疫情做好力所能及的防控工作，时刻谨记一线教师的责任和担当，践行着教育人的初心和使命，这既是对抗疫前线工作人员最诚挚的敬意，也是为这场疫情作出的特殊贡献。

用好疫情中的家庭教育契机

(2020年2月16日 来源：中国教育报)

关键词：幼师；人文关怀；心理疏导；家长支持

作者简介：边玉芳，北京师范大学心理健康与教育研究所所长。

全民抗疫，让今年的寒假变得特别长，家长开始抱怨孩子生活规律被打乱，起居无时；只吃不动，体质下降；无所事事，沉迷手机和电视……另一方面，疫

情也给了我们平时求之不得的大块时间陪伴孩子，我们要化消极为积极，陪伴孩子度过一段有意义的亲子时光。

很多东西是无法通过教科书直接教给孩子的，这次灾难是最真实不过的社会情境，给孩子们提供了上一堂生活大课的契机。如何利用疫情让孩子在真实的情境中习得知识、能力和好品格，是每一个家长需要思考的问题。困境同时也是进行家庭教育的契机，家长可以利用这个机会，给孩子做好以下几种教育——

良好卫生、生活习惯的教育。饭前便后洗手，洗手要有正确的方法和步骤……可能家长在平时重复、唠叨了无数次都未必有效，但现在学校、社区、各种媒体都在反复强调良好生活习惯对防止疫情的重要性，家长要做的就是针对不同年龄阶段孩子的认知水平和知识接受能力，让孩子了解有关新型冠状病毒的相关知识，并以身作则，和孩子一次次地把这些习惯做到位：从公共场所回家以及饭前便后认真洗手，避免用手接触口鼻眼，打喷嚏或咳嗽时曲肘遮住口鼻，外出佩戴口罩等。等疫情结束，也许你会发现孩子已经有了良好的卫生、生活习惯了。

自主管理能力的教育。孩子的假期学习生活，需要合理的安排和科学的指导，让孩子学会管理好自己的时间和学习。如果任由孩子每天在床上躺着、沙发上坐着，不停地刷手机、看电视，不仅影响身体健康，也会让他们更加焦躁。

家长可以和孩子一起讨论制定一个居家学习生活的方案，把一日生活、学习安排具体化为一张作息时间表，清楚列出什么时候起床，什么时候学习做作业，什么时候锻炼身体，什么时候娱乐游戏，什么时候做家务。特别重要的是，这张作息时间表需要全家人共同遵守，全家人一起学习、一起锻炼、一起游戏，做家务时全家分工合作一起动手。

学会自主管理，是孩子一生受益的重要能力。家长可以借助各种网络课程资源或书本让孩子尝试自学，或许孩子会发现没有老师自己也能学会、学懂。家长可以向孩子提出要求，给予孩子及时的提醒和鼓励，陪伴孩子自我管理、自主学习。

感恩教育。在抗击“新冠肺炎”这场战役中，有无数人牺牲了自己的休息时间，放弃了与家人团聚的机会，冒着被感染的危险，坚守在各自的岗位上，默默守护着大家的安全。除了成千上万名紧急奔赴前线的医务人员，我们身边还有许多普普通通的守护者，警察、保安、清洁工、快递员……要让孩子知道，正是这些人在用平凡造就一个国家的伟大，用担当守护生活的安宁，由此让孩子对他人、对社会、对国家有感恩之心。

责任感教育。要让孩子了解，在这场没有硝烟的“战争”中，每个普通的公民应该做的，就是按要求在家做好隔离和防护、保护好自己，这不仅仅是对自己负责也是对家人和社会负责，是每个人对打赢这场战役的重要贡献。

家长可以用适合孩子年龄的方式讲讲为什么居家隔离、讲卫生、做好防护就是对这次战役的贡献，让孩子了解国家社会是一个整体，没有人能离开社会和国家独自生活，而每个人都要对自己、家人、社会和国家负责，以此培养孩子的责任感。

职业生涯教育。可以利用这个机会，通过与孩子一起查资料、讲故事等多种方式，让孩子了解不同行业在这场战役中的贡献，帮助孩子认识医疗、科研、社区、媒体等不同的职业对这次战胜疫情的不同作用。这样的实景生涯教育，不仅有助于帮助孩子探索未来的职业方向，树立人生目标，也有利于增强孩子的学习动机和学习兴趣，更让孩子认识到每个人在不同的岗位上共同努力，社会才能安定美好。

生态环境教育。很多病毒的传播，是人吃野生动物引起的，除了这次“新冠肺炎”，还有 SARS、鼠疫、埃博拉……都是如此！许多人对野味异常热衷，以食用珍禽异兽为荣，这实际上是一种愚昧的表现，既带来生态平衡的破坏，又危及自身的健康。在这方面，人类有非常惨痛的教训。野生动物是生物链中重要的一环，并在生物多样性中扮演着不可或缺的角色。我们要以此为机，教育孩子友善地与野生动物相处，与大自然和谐相处，这不只是保护动物与大自然，更是保护人类自己。

信息筛选能力教育。目前各种各样真假难辨的信息每天都层出不穷，如果不加选择地盲目接受，很容易出现不知所措的慌乱情绪。我们需要培养孩子的信息筛选能力，年龄较小的孩子不要过多了解超出其认知和心理承受能力的信息，对年龄大一点的孩子，要教他们相信权威机构发布的信息，不能对所有信息全信，要学会判断。

在“停课不停学”的状态下，网上学习资源浩瀚难穷，需要指导孩子有目的地选择，减少学习的盲目性，增强系统性，这也是培养孩子信息筛选能力的过程。

生命教育。感染人数每天更新，牵动人心，正是培养孩子热爱生活、珍爱生命的情感和能力的教育契机。家长要告诉孩子生命的可贵与来之不易，还可以结合先进人物的事迹，引导孩子感悟个人的生命与人民、国家、人类紧密联系的崇高意义。

其实，疫情带给孩子的还有很多，理解责任与担当的意义，看到科技和大数据的力量，体会决策的关键与重要……生活就是最好的老师，只要家长足够有心，教育题材比比皆是。漫长的假期里，希望家长安定自己的情绪，静下心来陪伴孩子成长，期待收获更好的亲子关系，收获一个更懂事、更成熟、更有责任和担当的孩子。

主办：徐州幼儿师范高等专科学校 幼教研究所

主编：蔡 飞

责编：李 飞

发送：徐州幼专各院系、各处室、各直属单位

联系电话：0516-87893220

E-mail: 1071406892@qq.com