



徐州幼儿师范高等专科学校  
XUZHOU KINDERGARTEN TEACHERS COLLEGE

# 幼教动态

二〇一九年第二期（总第十二期）

主办：幼教研究所

2019年4月29日

## 目录

### 【政策观点】

- 教育部基础教育司司长吕玉刚介绍贯彻落实《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》的有关情况..... 2
- 省教育厅确认南京市育才幼儿园等 202 所幼儿园为省优质幼儿园..... 4

### 【学术研讨】

- 中国学前教育研究会 2019 年工作会议在杭州召开..... 4

### 【幼教评论】

- 让幼教成为富有吸引力的职业..... 5
- 陪餐制当培厚责任..... 8
- 推动大中小幼一体化德育体系建设..... 8

### 【专家视角】

- 公益普惠的学前教育如何实现..... 9
- 抓住入职关键期成就幼师职业生涯..... 11

# 教育部基础教育司司长吕玉刚介绍贯彻落实《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》的有关情况

(2019年4月18日 来源：教育部)

**关键词：**若干意见；学前教育法；贯彻落实；普惠性资源

第一，已开展的工作。

一是加强宣传解读。教育部党组在《人民日报》刊发题为“办好新时代学前教育，实现幼有所育美好期盼”的文章，号召教育系统认真贯彻落实。教育部通过召开新闻发布会全面介绍、接受记者专题重点解读、组织采访团挖掘典型、组织专家撰写文章深入剖析等方式，在新闻媒体的大力支持下，对《若干意见》提出的发展目标和重大政策举措进行了全面系统的宣传解读。人民日报、新华社、中央广播电视总台、光明日报等主流媒体均做了深入报道。同时，教育部在教育厅厅长班、市县教育局局长班上也进行了深入的政策解读，并组织召开全国基础教育改革创新研讨会，对各省（区、市）基础教育部门负责同志进行专题研究培训，推动各地抓好贯彻落实。通过以上宣传工作，在教育战线凝聚了广泛共识，获得了社会的积极关注，营造了良好的舆论氛围。

二是部署专项治理。今年1月，国务院办公厅下发《通知》，部署对城镇小区配套幼儿园规划、建设、移交、使用不到位等情况进行专项治理。《通知》印发后，教育部会同住建部等有关部门召开了新闻发布会、治理工作座谈会，宣传解读政策，回应社会关切，进一步强调坚持学前教育公益普惠的基本方向不动摇、坚持学前教育公办民办并举的原则不动摇、坚持积极稳妥推进小区配套幼儿园治理的决心不动摇，即“三个不动摇”，推动各地认真摸排，从各地实际出发、制订具体实施方案，按照“一事一议”“一园一案”的原则，积极稳妥、扎实有效地做好治理工作。这个过程当中，特别是针对有的自媒体对有关政策的严重误读也做了及时回应和解释宣传。

三是加大扶持力度。中央财政支持学前教育发展专项资金2018年投入150亿，2019年在此基础上提高到168.5亿元，支持各地扩大普惠性资源，完善体制机制，加强教师队伍建设，提高保教质量。发改委、教育部联合启动实施优质普惠学前教育资源扩容建设工程，2019年安排专项资金10亿元，支持11个省（区、市）开展试点，引导激励地方加大投入，重点加强幼儿园园舍建设，有效增加普惠性学前教育资源。

四是加快立法进程。十三届全国人大常委会立法规划将制订《学前教育法》列入重点推进项目。教育部专门组建立法起草小组，组织专家研究论证、进行国际比较，开展立法专题研究，加快推进立法进程。

第二，各地贯彻落实的有关情况。

教育部高度重视抓好贯彻落实工作，将扩大普惠性学前教育资源作为2019年教育“奋进之笔”攻坚行动重点工作项目，并在年度工作会上作了全面部署。各省（区、市）党委、政府按照党中央国务院决策部署，抓紧研究制订《若干意

见》的实施意见和城镇小区配套幼儿园治理工作方案，推进学前教育普及普惠安全优质发展。

目前，北京市、河北省已出台《关于学前教育深化改革规范发展的实施意见》，河北、吉林、福建、山东、河南、陕西、重庆、贵州、西藏、宁夏、新疆和兵团等 12 个省份已出台城镇小区配套幼儿园治理工作方案。吉林、黑龙江、天津、甘肃等 6 个省（区、市）实施意见、治理工作方案已经省深改委、省政府审议通过，即将印发。山西、四川、江苏、辽宁等 11 个省（区、市）实施意见及治理工作方案已报请省政府审议。其他省份也在抓紧研究制订过程中，许多省（区、市）已先行部署开展了小区配套幼儿园摸排治理工作。

各省（区、市）在认真谋划制订总体实施意见和治理方案的同时，采取一系列有效措施，抓紧落实党中央、国务院做出的关于学前教育改革发展的重要部署。一是多渠道扩大普惠性资源。北京通过利用疏解腾退空间新建改扩建幼儿园、支持国有企事业单位和街道办园、以租代建等多种方式，扩大普惠性资源供给，2018 年新增学前教育学位超过 3 万个，2019 年拟再新增学位 3 万个。天津 2019 年计划新建、改扩建幼儿园 150 所，新增学位 4 万个。河北提出到 2020 年实现行政村普惠性学前教育全覆盖，每个乡镇至少办好一所公办中心园，每个常住人口在 3000 人以上的村至少建成 1 所标准化幼儿园。山东 2018-2020 年每年新建改扩建幼儿园超过 2000 所，新增学位 50 万个以上。河南 2019 年计划新建、改扩建幼儿园 1000 所，新增学位 10 万个。四川实施幼儿园建设工程，2018 年投入 35.9 亿元，新建幼儿园 878 所，新增幼儿园学位 12.9 万个；2019 年规划投入 44 亿元，新建幼儿园 838 所，新增幼儿学位将达到 13.4 万个。

二是完善投入保障机制。目前，已有 30 个省（区、市）和兵团出台了公办幼儿园生均公用经费标准或生均财政拨款标准。北京建立普惠性学前教育投入保障机制，对普惠性幼儿园，无论是公办、民办，政府的生均补助标准是一样的，家长缴纳的学费也是一样的，实现了办园标准统一、财政补助统一、收费标准统一、教师待遇统一，公共财政阳光普照。山东制定每生每年 710 元公办园生均公用经费财政拨款标准和普惠性民办园生均补助标准，惠及所有公办园和普惠性民办园。河南建立公办园生均财政拨款制度，按照市属幼儿园每生每年 5000 元，县级以上每生每年 3000 元标准来核拨。重庆按照每生每年 600-800 元的标准对普惠性民办园进行补助。

三是加强公办园教师编制补充。目前已有 17 个省（区、市）和兵团制订了公办园教职工编制标准。山东 2018 年加大公办园教师核编力度，有 1700 多所公办园新纳入机构编制管理，充分挖掘现有编制资源，新增编制从改革管理、精简收回等待分配编制中调济解决，新核增编制 6000 余名。贵州建立公办园教师编制补充机制，2018 年补充公办园在编教师近 5000 人，2019 年将继续按这一规模补充公办园在编教师。

总体上，各地结合实际，积极探索，锐意改革，积累了不少好的做法和经验，这些经验值得大力宣传推广，请媒体朋友们加大采访宣传力度。今天这次新闻发布会，我们特别邀请了北京市教委和昌平、朝阳两个区教委的负责同志集中介绍北京市的经验，下午将组织新闻采访团到北京进行实地采访，深入报道北京市推进学前教育改革、扩大普惠性学前教育资源的好经验、好做法。

第三，关于下一步工作考虑。

下一步，教育部将会同有关部门进一步做好《若干意见》的贯彻落实工作，写好“奋进之笔”，交出满意答卷。一是积极推动各省（区、市）抓紧出台实施

意见和治理工作方案，完善相关配套政策措施，也就是进一步完善学前教育的政策保障体系。二是推动各地积极稳妥做好城镇小区配套幼儿园治理工作，全面摸清底数，建立信息报送系统和工作台账，推进分类进行整改，坚决扭住不放，切实抓好落实。报送系统我们已经部署，各地正在陆续做好填报工作。三是开展扩大普惠性学前教育资源攻坚行动，推动各地完善布局规划，健全普惠性学前教育投入保障长效机制，多渠道扩大普惠性资源。四是教育部将会同住建部等有关部门加强对各地的指导，及时总结经验，通过会议推进、典型交流、宣传推广、督导检查等多种途径推进贯彻落实工作。五是加快制订学前教育法，在深入研究和调研的基础上，尽快完成学前教育法草案的起草工作。

教育部将连续安排一系列活动，来宣传推广各地的经验，希望各位媒体记者朋友多多关注，支持学前教育，深入报道各地典型经验和做法，大力营造学前教育普及、普惠、安全、优质发展的良好氛围。谢谢大家。

## 省教育厅确认南京市育才幼儿园等 202 所幼儿园为省优质幼儿园

(2019 年 4 月 18 日 来源：基础教育处)

**关键词：**省优质园评估；学前教育优质资源；保教质量

2018 年下半年，全省共有 254 所幼儿园申报省优质幼儿园评估。经省教育评估院组织评估、省教育厅审核，确认南京市育才幼儿园等 202 所幼儿园为“江苏省优质幼儿园”。

希望各地全面落实《3~6 岁儿童学习与发展指南》和《江苏省学前教育条例》，加大学前教育保障力度，进一步改善办园条件，不断扩大学前教育优质资源。新确认的省优质幼儿园要加强内涵建设，促进教师专业发展，推进课程游戏化建设，坚决杜绝小学化倾向，不断提高保教质量，充分发挥省优质幼儿园的骨干作用，推动区域学前教育事业全面、健康、快速发展。

## 中国学前教育研究会 2019 年工作会议在杭州召开

(2019 年 4 月 4 日 来源：中国学前教育研究会)

**关键词：**中国学前教育研究会；学前教育宣传月；学前教育立法

3 月 31 日—4 月 1 日，中国学前教育研究会 2019 年工作会议在杭州召开。中国学前教育研究会理事长、副理事长、秘书长、OMEPI 中国委员会主席及秘书长、各专委会主任及秘书长、各地方研究会秘书长、研究会副秘书长及工作人员共 70 余人参加了会议。

中国学前教育研究会理事长虞永平教授代表中国学前教育研究会向承办本

次会议的各有关部门表示衷心感谢!对来自全国各地的学前教育界的同仁们表示热烈欢迎!虞永平理事长指出,中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见的颁布将对我国学前教育产生巨大的推动作用,需要做好相关政策研究工作;同时,研究会个人会员和单位会员都在迅速增加,新时代研究会需要进一步为广大会员提供更高水平的服务;另外,我国学前教育实践发展也需要研究会进一步加强实践指导,进一步强化研究会的引领作用。召开研究会 2019 年工作会议的主要目的是总结 2018 年主要工作,研究 2019 年研究会工作部署并讨论未来发展重要事项。

中国学前教育研究会秘书长廖丽英副研究员做了 2018 年中国学前教育研究会工作总结报告。研究会各级领导的关系和指导下,各项工作稳步开展并取得了显著的成绩——在成都成功举办了 2018 学术年会,积极开展了学前教育宣传月和学前教育立法调研研讨等教育部委托的项目和工作,会员发展与服务工作不断完善,国际学术交流有所加强,各专委会活动如火如荼地开展,研究会党组织生活会和管理制度也在不断完善……

虞永平教授在 2019 年工作计划安排中指出,面对我国学前教育大好发展的局面,中国学前教育研究将认真学习党和国家关于学前教育的精神和大政方针政策;积极配合教育部及各级政府工作,开展普及性和群众性的学术活动;响应国家关于“大力加强幼儿园教师队伍建设”的意见,在促进我国学前教育事业健康发展中发挥应有的作用。虞永平理事长强调,研究会将进一步加强研究会的制度建设,开展更高质量和有引领意义的学术活动,继续做好三大核心工作——为政府决策服务,做好政策的参谋和助手,协助政府做好学前教育立法和宣传月等研究与工作;为广大会员服务,开展高水平的群众性学术活动;强化学术研究,加强国际学术交流活动,进一步提高服务会员、服务决策、服务研究的意识和能力,为“切实办好新时代学前教育,更好实现幼有所育”的目标做出应有的努力和贡献。

中国学前教育研究会共有单位会员 1085 个,个人会员 19541 个。2018 年,研究会为单位会员连续举办了 4 次免费参与、高水平的学术活动,为个人会员参与研究会举办的学术活动给与优先权和优惠待遇。未来,研究会将坚持按照“入会自愿,退会自由”的原则,吸纳个人会员为主,适度放缓发展单位会员步伐,同时进一步提高会员服务的能力和水平。

## 让幼教成为富有吸引力的职业

(2019 年 4 月 18 日 来源:人民日报)

**关键词:** 学前教育; 幼教师资; 公益普惠

党的十八大以来,我国学前教育事业快速发展,普及水平大幅提高,人才规模不断扩大,师资管理逐步规范。党的十九大报告强调“幼有所育”,将学前教育提升到十分重要的位置。

从教育现状看,学前教育是我国教育体系中的短板,发展不平衡不充分的情况仍没得到根本改变,幼儿教师数量不足、结构不优、水平不高等问题突出。日前,全国政协召开双周协商座谈会,聚焦“加强幼教师资培养”主题,12 位委

员在会上发言，并与国家相关部委负责人现场互动交流，为幼儿教师的培养和学前教育事业发展出实招、献良策。

目前全国学前教育专任教师缺口 65 万人

底子薄、欠账多体现在幼教事业的多个方面，其中教师队伍问题尤为突出。师资缺口大、质量整体不高、培养机构师资紧缺——是与会委员对当前我国幼儿教师发展现状的共识。

师资不够问题凸显，不少地方仍面临“盖学校易，招老师难”的局面。全国政协委员、教科卫体委员会副主任朱之文介绍，目前全国学前教育专任教师缺口 52 万人。考虑到 2020 年适龄幼儿新增入园需求，相应需增加专任教师 13 万人，累计缺口达到 65 万人。

“幼教专业设置门槛偏低，生源质量缺乏保障。”朱之文说，中职（含中师）招生已占每年学前教育招生的 60%，但中职的培养水平难以适应需求。

全国政协常委李和平用安徽省的一组数据，印证了朱之文的说法：安徽省有 2 所幼儿师范专科学校，一年能培养 835 人，仅占全省学前教育专业学生年培养总量的 5%，17 所本科院校和 4 所高职高专院校年培养学前教育专业学生 7130 人，占 38%；24 所中职学校年培养学前教育专业学生 10653 人，占 57%。“幼教师资的供给主体应该是师范高等专科学校，这个结构比例是很不合理的。”李和平说。

此外，幼教培养质量整体不高、培养机构师资紧缺等问题也是要啃的“硬骨头”。现行教师教育体系难以满足大量新设学前教育专业的教师需求，客观上导致了“非学前教育专业人员培养幼儿教师”的现象。不同城市学前教育办学定位不清、课程设置不合理、育儿知识和育儿能力薄弱等现象也不同程度的存在。

根据《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（以下简称《意见》），到 2020 年，基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，本专科学前教育专业毕业生规模达到 20 万人以上。要实现目标，李和平建议扩大幼儿师范专科学校的招生规模，实行学前教育提前批次单独录取，扩大学前教育专业免费师范生规模和范围，鼓励支持优质幼儿师范专科学校与高水平师范大学联合开展本科层次人才培养试点，从而提升幼教的培养规模和层次。

“应构建中职、高职、本科开放式培养，职前、职后一体化培养的通道，拓宽幼师成长空间。”朱之文建议。

把好准入关，也要设计好晋升系统

对幼儿教师实行严格的准入机制，是加强教师队伍专业素质培养的关键环节。全国政协委员、北京师范大学教育学部教授刘焱在一所幼儿师范学校调研时发现，该校教师资格证的通过率只有 60%，“也就是说有大量学生将‘无证上岗’，而这样的学校并不在少数。”

刘焱结合自己多年的经验，建议改革幼师资格证考试，实行分层级的考核模式。“将幼儿园教师资格准入考试分为教师助理、初级教师、主任教师三个层级，对每个层级的考核既要有学历水平又要有实际工作能力的要求。学生根据自己的实际情况选择不同层级的资格考试，让中职中专的教师至少能在毕业时获得教师助理资格证。打通上升渠道，在分层资格考试的基础上为他们设计一个独特的职称评定晋升系统，鼓励和激发幼师终身学习。”刘焱说。

对于非学前教育专业毕业的人员参加教师资格考试，全国政协委员、北京城市学院校长刘林建议设立先修课程制度，由通过认证的院校对参加考试的人员提供必要的教师教育，“这样能有效减少‘会考不会教’的现象，从源头上提高幼

儿教师的培养质量。”

除了把好幼师准入关，委员们一致认为，加强幼儿教师的培训也是提升专业素质的重要环节。“建立幼师定期全员培训制度。所有从事学前教育的非学前教育专业人员，必须接受岗前培训。”朱之文说。

《意见》指出，建立幼儿园教师专业成长机制，健全培训课程标准，分层分类培训 150 万左右幼儿园园长、教师。全国政协委员、北京市北海幼儿园园长柳茹认为，实现这一目标，应进一步加强对不同地域、类型、层面的幼教进行全覆盖、全方位、全过程、分层次的培养，提升教师的研究意识和课程领导力。

完善课程体系建设也是其中的重要一环。“鼓励和支持地方政府根据区域特点和本地幼教发展实际因地制宜，有针对性地开发优质丰富的学前教育课程资源。”柳茹说。

在刘林看来，课程设置应以实际需求为导向，以服务幼儿健康快乐成长为目标，引导课程设置的科学性。“突出人文教育内涵，突出幼儿教育特性，强化心理素质教育，强化育儿能力培养，使课程和认证标准更加符合幼儿教育规律。”

幼儿教师待遇不高应引起重视

“幼有所育”既是民心所向，也是施政目标。《意见》提出，到 2020 年，全覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系基本建成，时间紧，任务重。

不少委员指出，幼儿教师待遇不高应引起重视，编制难以解决，待遇偏低，发展空间受限。“社会上有这样一种说法，‘带小不如带老，保教不如保姆’。”朱之文说，这不仅直接导致优秀人才不愿学幼师、学了幼师不愿从事幼教，还导致已有师资不断流失。

民进上海市副主委胡卫委员办过 30 多所幼儿园，对幼师的待遇问题他感触颇深，“有时不得不在‘面包’和‘情怀’之间做出两难选择。”胡卫建议，切实提高学前教育的经费比例，各地视经济发展水平稳步提高幼儿园生均经费标准和财政拨款的额度，“应在教育费附加中划出一块用于幼教事业，特别允许从中列支幼师的福利待遇。对欠发达地区，尤其是人口稠密的乡镇要加大学前教育财政转移支付力度，实施专项补助。”

委员们普遍认为，公益普惠是学前教育发展的基本方向，政府应担负主体责任，同时充分发挥市场的作用，创新学前教育投融资机制，鼓励社会力量办园，通过政府购买服务等形式吸纳多元资金投入。实施职业年金制度，消除民办幼儿园教师的后顾之忧。

海南省政府教育总督查潘惠丽委员在调研中发现，公办幼儿园的编制问题也制约着学前教育事业持续健康发展，没有编制，教师队伍就不稳定。“建议尽快出台新的幼儿园教职工编制核准，规范各地编制核拨和使用行为，将幼儿园教职工编制单列，逐步与中小学教职工编制总数脱钩，制定合理的增长比例，满足学前教育迅速发展的需要。”

云南省政协副主席徐彬委员建议，为补齐老少边穷岛地区幼儿师范教育和师资问题这个“短板中的短板”，可参考义务教育阶段中的特岗教师政策，结合学前教育特点出台相关计划，帮助老少边穷岛地区解决幼师“招不来、留不住”的问题。这一建议也得到了相关部门负责人的回应。财政部副部长余蔚平在座谈会上表示，将认真调研，配合教育部研究推进。

委员们期待我国的学前教育事业能拥有一支留得住、教得好的高素质幼儿教师队伍，形成尊重幼儿教师的社会氛围，让幼教成为富有吸引力的职业。

## 陪餐制当培厚责任

(2019年4月9日 来源：人民日报)

**关键词：**配餐制度；食品安全；责任意识

4月1日起，不少中小学幼儿园开始了集中用餐陪餐制度，每餐都有学校相关负责人与学生共同用餐，做好陪餐记录。在不久前教育部、国家市场监督管理总局、国家卫健委共同发布的《学校食品安全与营养健康管理规定》中，这个陪餐制度格外引人关注。

学校学生的食品安全，历来受到高度关注，各级政府也都高度重视。但是，少数地方的学校、幼儿园的用餐安全问题，还是时有发生。这有规定不完善的问题，也有制度执行不到位的问题。采购环节、储存环节、加工环节、配餐环节，任何一个环节出了问题，都会是“一失万无”。可见，制度靠人来落实，也靠人来监督。如果不能以高度的责任心去对待这一问题，那么制度再严密、方式再先进，也总会有漏洞、有死角，也就无法完全避免问题的出现。所以，让学生放心用餐，在硬性制度之外，还必须强化责任意识。

可以说，陪餐制以一种直接的方式，把学校与学生联结成了一个共同体。以育人为事业的学校教师和管理人员，在严格执行制度的同时，更能体会将心比心呵护每一个学生的责任。这是陪餐制更进一层的意义，也是学生用餐安全最可靠的保障。

从这个角度看，陪餐制不只是关乎学生用餐安全，也在一定程度上能够筑牢学生和家对于学校的信任。当校领导能够与孩子坐在一桌用餐，孩子们能够吃得安心、放心，也对学校多了些亲切和信任。这样的信任，是教学之间、家校之间能顺畅沟通的前提。没有信任，一些小问题、小摩擦也可能激化；有了信任，就能更好地形成合力，共同构筑一个安全的校园，让孩子们更好成长。

对于孩子而言，在学校里听到的话、遇到的事、产生的感受，甚至比在家庭中的耳濡目染更重要。对于校方而言，需要更好地对待孩子们这样的情感和信任。不卫生、不健康的食品，不仅损害孩子们的身体，更可能在他们心中投下阴影。唯有看到这样的后果，而不是仅仅从一己利益出发，陪餐制才能真正培厚信任、培厚责任。

教师是园丁，校园是净土。在教学和管理压力更重、学生和家诉求更多的情况下，做到对学生无微不至的关心和爱护，是一个必须回答好的题目。教育工作者应当承担起自己的责任，社会各界也应该共同努力。无论是监管部门还是食品厂家，都需要以“幼吾幼以及人之幼”的同理心，共同呵护孩子们的成长。毕竟，正如有人所说，“对儿童，我们不能说明天，她的名字是今天”。

## 推动大中小幼一体化德育体系建设

(2019年4月15日 来源：中国教育报)

**关键词：**大中小幼一体化；德育体系；长效机制

北京市学校德育研究会日前召开首次基地学校（幼儿园）建设专题会议，通报 2019 年工作要点。会上，北京市委教育工委、北京市教委、北京团市委、北京市妇联、北京市学校德育研究会联合发布《北京市大中小幼一体化德育体系建设研究项目指南》及《项目管理办法》，推动一体化德育体系建设。

北京提出，建立每年联合发布、组织、实施大中小幼一体化德育体系建设课题研究项目长效机制。大中小幼一体化德育体系建设课题项目研究，以宏观战略研究、基础理论研究和实践应用研究为主要内容，以探索建立相关体制机制和解决一体化德育目标、内容、衔接点、途径、方法等问题为研究重点，努力为构建具有首善标准、首都特色的大中小幼一体化德育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供重要支撑。

北京要求，首批 57 所基地学校和幼儿园要发挥一体化德育研究与实践的中坚力量，体现头雁作用。要明确基地学校和幼儿园的权力和责任，实行必要退出机制，强化德育基地建设实效性。

## 公益普惠的学前教育如何实现

（2019 年 3 月 24 日 来源：中国教育报）

**关键词：**公益普惠；全国教育大会；学前教育服务

**作者简介：**虞永平，南京师范大学教授。

2018 年 9 月 10 日召开的全国教育大会为新时代的教育工作吹响了集结号，发出了动员令。坚持以人民为中心，满足广大人民群众对学前教育的现实期待，切实加强公益普惠的学前教育公共服务，是发展学前教育的根本方向。要通过完善学前教育体制机制，努力建立起更加合理的学前教育公共服务体系。

坚持政府主导，确保学前教育的公益性

公益性是学前教育的重要特性。教育的公益性就是实现教育的公共利益，包括政府投入在内的各种教育投入不是为少数人的特殊需要服务，而是关注大多数人的共同利益和需求，实现教育价值的公共性、社会性。政府是确保学前教育公益性的决定因素，学前教育的公益性需要政府主导。要加强政府对学前教育的投入，使学前教育真正满足大多数家庭和大多数儿童的利益和需要，具体表现为大多数家庭可接受、可享有、非排他性并有满足感。整体来看，学前教育提供的是超越了即时性、个体利益或个人消费的服务，它增加了社会效益，促进了儿童的发展和后继成长，为未来国家的高质量人力资源打下了坚实基础，也是阻断贫困代际传递的重要途径。学前教育的受益方不只是儿童和家庭，还包括整个社会和全体公众。

广覆盖、保基本、有质量的学前教育服务就是公益性的服务，是在政府支持下，广大儿童能以较低成本获得入园机会，得到有质量的基本公共教育服务。我国“十二五”和“十三五”期间都制定了基本公共服务均等化规划，明确将学前教育纳入基本公共服务范围，并明确了基本公共服务要从解决人民最关心最直接最现实的利益问题入手，以普惠性、保基本、均等化、可持续为方向，遵循“兜住底线、引导预期，统筹资源、促进均等，政府主责、共享发展，完善制度、改革创新”的基本要求。

加强科学规划，不断完善学前教育公共服务体系

到 2035 年，我国要全面普及学前三年教育，建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系，形成完善的学前教育管理体制、办园体制和政策保障体系，为幼儿提供更充裕、更普惠、更优质的学前教育。要实现这个目标，必须加强政府对学前教育的规划和投入。

从我国学前教育发展的现实来看，乡镇中心园和老旧城区幼儿园无法完全依靠小区配套来扩充资源，必须通过政府精心规划、加强投入，尤其是补差性、修正性规划来实现学前教育资源的扩增；必须加强普惠性学前教育资源调查，在资源相对不足的地区完善规划，补建、增建、改建、扩建幼儿园，加强土地资源的供应和财政投入，让普惠性学前教育资源真正靠近群众，亲近百姓，切实满足人民群众的需要。政府必须充分发挥规划、投入和协调功能，优先考虑幼儿园的规划和建设，努力扩增普惠性学前教育资源。

国家要求制定小区配套园建设管理办法，健全发展改革、自然资源、住房城乡建设、教育等部门联动管理机制，做好配套园规划、土地出让、园舍设计建设、验收、移交、办园等环节的监督管理。小区配套园的建设，是坚持公益普惠学前教育方向的保证，需要政府各部门通力协作与配合，必须明确政府不同部门的责任，全力确保小区配套园建设到位。国家要求老城（棚户区）改造、新城开发和居住区建设、易地扶贫搬迁应将配套建设幼儿园纳入公共管理和公共服务设施建设规划，并按照相关标准和规范予以建设，确保配套园与首期建设的居民住宅区同步规划、同步设计、同步建设、同步验收、同步交付使用。这“五同步”是解决小区配套园问题的有效举措，也是政府协同建设小区配套园的重要经验，更是广大小区居民的热烈呼唤和殷切期盼。

国家要求中央财政继续安排支持学前教育发展资金，支持地方多种形式扩大普惠性资源。地方各级政府要健全学前教育经费投入机制，规范使用管理，强化绩效评价，提高使用效益。政府投入效益的核心就是普惠性资源的增長，就是人民群众的满意度。政府只有加强对学前教育的投入，才能确保学前教育公益普惠的基本方向，而不会成为资本的逐利场。要从有质量的基本要求出发，坚持普惠性原则，科学确定办园成本，实行政府与家长合理分担，确保幼儿园正常运行，确保幼儿园的教育质量。

加强监督管理，全方位确保普惠性

实现学前教育的公益普惠是一项系统工程，需要从多个层面协调发力。国家学前教育三年行动计划实施以来，学前教育专项对推进学前教育公益普惠产生了非常重要的作用。继续实施学前教育专项行动计划意味着要将公益普惠的政策落实到最困难、最需要的人群，真正实现学前教育普惠意义上的普及。

我国已经提出了学前教育普惠的目标，到 2020 年，全国学前三年毛入园率达到 85%，普惠性幼儿园覆盖率（公办园和普惠性民办园在园幼儿占比）达到 80%。广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系基本建成，学前教育管理体制、办园体制和政策保障体系基本完善。公办园在园幼儿占比偏低的省份，逐步提高其占比，到 2020 年全国原则上达到 50%，各地可从实际出发确定具体发展目标。积极扶持民办园提供普惠性服务，规范营利性民办园发展，满足家长不同选择性需求。

公办园是在各级政府长期支持下发展起来的，具有公益普惠性，也是当地高质量幼儿园的典范。公办园面向全体儿童，政府与家庭合理分担教育成本，教师待遇得到基本保障，教师权益得到较好的维护，教师的专业素养相对较高，对当地其他幼儿园有引领和辐射作用。

国家要求积极挖潜扩大增量,努力为社会提供更多的普惠性服务。充分利用腾退搬迁的空置厂房、乡村公共服务设施、农村中小学闲置校舍等资源,以租赁、租借、划转等形式举办公办园。鼓励支持街道、村集体、有实力的国有企事业单位,特别是普通高等学校举办公办园,在为本单位职工子女入园提供便利的同时,也为社会提供普惠性服务。对现有的潜在学前教育资源,一要采取各种措施努力争取,力争充实到学前教育资源中;二要使这些资源成为普惠性资源,为社会提供普惠性服务;三是从一定意义上重申社会组织和社会机构对发展普惠性学前教育的社会责任,国有企事业单位、街道和村级组织,尤其是普通高校要成为普惠性学前教育的支持者、促进者、践行者。

国家要求鼓励社会力量办园,加大扶持力度,引导社会力量更多举办普惠园。政府主导不是政府包办,而是政府加强引导和管理,实行公、民办并举的举措,积极举办公办园,鼓励和支持举办普惠性民办园。如果民办园不能得到政府扶持,就难以实现真正意义上的普惠,更难实现有质量的普惠。政府对民办园的扶持,首先,应以标准为基础,坚持普惠性民办园的认定标准,确保政府投入的合理性和有效性;其次,扶持方式是多样的,扶持方式的选择从幼儿园的现实需要出发,以促运行和保质量为重点,注重针对性,避免避重就轻的象征性意义上的扶持;再其次,应关注贡献和教育质量。

## 抓住入职关键期成就幼师职业生涯

(2019年3月25日 来源:中国学前教育研究会)

**关键词:** 入职关键期;专业认同感;师徒制

**作者简介:** 刘占兰,中国教育科学研究院研究员。

相关研究表明,入职初期是新教师形成专业认同感、教育工作模式的关键时期,在此期间,关键人物和关键事件对新教师的师德修养和专业发展具有重要的影响。积极的具有榜样作用的关键人物和正向积极的关键事件,将使新教师产生职业的认同感和自豪感,产生对榜样的追求和对成长的期望,这些积极的因素将成为教师发展的动力资源。因此,在新教师刚入职这个关键时期,要通过创新教研方式,为新教师树立良好的师德榜样,让更多积极事件影响新教师。

**实行师徒制引领优秀教师当师傅**

新教师初入职首先面临的是从学生到教师的角色转换。这种角色转换的心情是复杂的,既有自豪、兴奋和期待,也有疑惑、担忧和恐慌。从心底里愿意有可依赖的人,愿意别人出主意,告诉自己做什么、怎么做。经验表明,职初的新教师总会自觉或不自觉地选择某位教师作为认同的对象和行为的基本参照,此后,新教师会在此基础上不断改造和更新。因此,给每位新教师配一位经验丰富的成熟教师作为导师,师徒结对,及时帮扶对新教师来说特别重要。

**熟悉工作流程跟班观察优秀教师**

当前,一些地区职前培养的滞后性和实习见习的简略式,致使多数新教师先天不足,应知应会的日常带班工作无法顺利完成。北京市第六幼儿园的做法是,不仅为每位新教师选一位师德和专业双优的经验教师作为导师,而且新教师入职的第一周不带班,只是“跟班观察”导师的所有工作。幼儿园为他们设计了包含

时间流程、教师工作内容、幼儿活动内容、我的思考、与导师交流等方面的记录表。

新教师的观察分为三个步骤：一是依据记录表的前三项内容，观察和记录导师在什么时间做什么事情、孩子做什么事情；二是对照自己职前所学，思考这些活动的依据、意义和价值，以及自己存在的疑问；三是对照导师每个时间段的所作所为和自己的所思所想，与导师深入讨论，进一步明确各个环节的活动内容、基本规范、幼儿的学习与发展，以及自己看到的事实有没有遗漏，自己的理解和认识有没有偏差。第二天以后，重复同样的观察和研讨内容与方式，并对随机发生的事件进行重点的分析和讨论。这种基于观察到的事实证据的学习和研讨，迅速有效地提升了新教师的带班能力和应对日常事件的能力，不仅让新教师知道了应该怎么做，还懂得了为什么需要这么做。

跟班观察优秀教师不仅能让新教师熟悉幼儿园的工作流程和基本行为规范，为新教师在专业能力上给以示范和引领，而且，优秀教师还能在职业道德和人格品质上对新教师产生积极影响，特别是优秀教师游刃有余的工作状态，受到孩子们拥戴、信赖和崇拜的感觉，都能成为新教师职业发展的积极动力和行动的榜样。

#### 渐入式工作、积极性评价增信心

当新教师通过深入系统的观察熟悉工作流程后，在心理上会有一种安全感和想要实践的愿望。但面对同一个班级、相同的工作内容、同一群孩子，看别人做和自己做是两回事，有经验的优秀教师做和刚入职的新教师做完全不同。加之幼儿园教师工作的多重性和复杂性，在工作初始阶段就担当起全部工作容易让新教师难以应对，产生很多实际困难和较大的心理压力。因此，需要从容易的或者新教师擅长和有把握的工作环节入手，分步骤、渐入式地进入工作，让新教师从一开始就体验到成功和胜任感，待新教师有了一定的自信心后，再逐步增加工作环节和工作内容，直至担当一日生活的全部内容。这一过程的长短因人而异，有些新教师适应和进入得快，而有些新教师则需要相对较长的时间才能完成工作的过渡。

在新教师的过渡性适应阶段，指导教师、幼儿园负责人和同事对一些关键问题的及时指正和反馈，有助于新教师意识到自己的问题和需要改进的方面。但是，让新教师经常地感受到自己的胜任，看到自己的成功，并及时地得到鼓励和肯定也是特别重要的。为此，导师要关注新教师的工作规范和教育行为，观察新教师与幼儿的互动交流，看到新教师每一个做得好的方面，记录下新教师尽可能多的适宜做法和工作内容，要像对待幼儿那样看待新教师的点滴进步，充分肯定、及时强化、热情鼓励，使新教师保持和激发自信心和胜任感。

当然，指导教师必须记下重要的事件和值得探讨的问题，供每日重点反思和教研。此外，看到新教师遇到自己无法独立解决的困难时，应及时适当地予以帮助，以减少新教师的挫败感和焦虑感。

#### 每日反思让教研成为习惯

反思是教师职业的重要特征，也是教师专业发展有效方式之一。《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）将“反思与发展”作为幼儿园教师的七项专业能力之一，要求教师主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作；针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；制订专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。因此，幼儿园要引导和鼓励新教师从入职初期就养成乐于反思、善于思考的习惯。

一般来说，新教师实际带半日班的第一周，就需要有同班的经验教师、同年

级的组长，甚至是幼儿园的业务园长和保教负责人进行跟班观察和事后研讨，基于工作实际和与新教师深入交谈，了解新教师真实的感受和真正的急需。指导和帮助新教师从每天的教育实践中、从每个孩子身上、从同伴和师长那里汲取经验和智慧，学习做该做的事情并且做好，学会说孩子们听得懂的话并和孩子有效交流。特别是基于当日的典型事件进行交流，对于新教师具有更深刻的意义。

师徒之间的每日教研应该成为教师日常工作不可缺少的环节，要使之成为新教师日后工作的内容和习惯。幼儿园还要对照《专业标准》中的 14 个方面 62 条基本要求，重点帮扶新教师缺什么补什么。共性的问题幼儿园可以通过专题式集中培训解决，个性的问题则需要一对一的帮助、个性化的支持。一周观察、一个月渐入、一年的适应期，相信每一位想把工作做好、肯于付出的新教师，通过这“三个一”的历程，定能成为胜任工作、孩子们喜欢的好教师。

新教师在初入职时期的所见所感直接影响着他们对职业的理解和对工作的信心。新教师入职初期的角色转换是基于幼儿园现场的全方位的社会化过程，需要有情感支持的动力，需要渐入式递进性的阶梯，需要优秀教师的引领和帮带。让我们共同努力，重视新教师入职的第一步、第一年，动员幼儿园的各种积极因素，为新教师尽快步入胜任阶段铺平道路。

**主办：**徐州幼儿师范高等专科学校 幼教研究所

**主编：**邓宪亮

**责编：**李 飞

**发送：**徐州幼专各院系、各处室、各直属单位

---

联系电话：0516-87893220

E-mail: 1071406892@qq.com