



徐州幼儿师范高等专科学校
XUZHOU KINDERGARTEN TEACHERS COLLEGE

幼教动态

二〇一九年第五期（总第十五期）

主办：幼教研究所

2019年11月28日

目 录

【政策观点】

- 国务院教育督导办就云南省开远市东城幼儿园事件下发重大事项督办通知.. 2
- 教育部基础教育司：城镇小区配套园治理工作进展情况..... 2

【学术研讨】

- “多维视域下的童年研究与儿童教育”高峰论坛在山东师范大学举办..... 3
- SEED 儿童早期发展与教育国际会议在北京师范大学拉开帷幕..... 4
- 中国教育学会学前教育专业委员会换届大会暨“第二届学前教育质量评价与提升”学术论坛隆重召开..... 5
- 徐州幼专成功举办第三届两岸三地学前教育论坛..... 6

【幼教评论】

- 感性经验越丰富，后继学习越好..... 7
- 为孩子留出一条安全通道..... 8

【专家视角】

- 不断发展的安吉游戏..... 9
- 成为一名拥有“四爱”精神的卓越教师——爱生·爱家·爱美·爱思..... 10
- 让观察成为教师的专业习惯..... 11

国务院教育督导办就云南省开远市东城幼儿园事件下发重

大事项督办通知

(2019年11月12日 来源：教育部)

关键词：校园安全隐患；安全风险防控体系；儿童安全

11月11日下午，云南省开远市东城幼儿园发生师生被氢氧化钠液体喷伤的恶性事件，手段残忍，性质恶劣，影响极坏，教育部对此表示极大愤慨和强烈谴责。国务院教育督导委员会办公室已于第一时间向云南省教育厅印发重大事项督办通知，要求该厅会同公安、卫生健康等有关部门全力救治受伤师生，全面排查校园安全隐患，及时回应社会关切。

这一事件的发生，再一次给我们敲响了警钟，说明我们的校园安全工作还存在疏漏和不足：有关政策措施还没有完全落实到位，校园安全防范设施还有待进一步加强，学校安全风险防控体系还有待进一步健全，务必高度重视，充分认识到校园安全工作的长期性、艰巨性和复杂性，时刻紧绷安全这根弦。

各级教育部门要在当地党委政府领导下，积极会同公安、市场监管等部门做好以下工作：一是认真落实《加快推动中小学幼儿园安全防范建设三年行动计划》要求，切实加大投入，强化学校“三防”建设，提高校园安全防护能力。二是加强校园周边综合治理，特别是对各类重点人员的排查，切实净化校园周边环境。三是加强“护学岗”建设，优化上、下学重点时段、重点路段“高峰勤务”机制，切实保护学生儿童安全。

教育部基础教育司：城镇小区配套园治理工作进展情况

(2019年10月11日 来源：教育部)

关键词：幼儿园安全工作；责任意识；督导

小区配套园是城镇小区重要的公共服务设施，是重要的公共教育资源，具有天然的地域垄断性，是满足城镇地区幼儿就近入园的主渠道。开展城镇小区配套幼儿园治理工作、推动进一步扩大学前教育资源，是对人民群众“幼有所育”美好期盼的积极回应。2018年11月，党中央、国务院印发《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，提出规范小区配套幼儿园建设使用，并明确要求对小区配套幼儿园规划、建设、移交、办园等方面存在的问题进行治理。今年1月，国务院办公厅印发《关于开展城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》，通过全面摸排、分类整改，集中解决小区配套幼儿园规划、建设、移交、办园等环节存在的突出问题。教育部对这项工作非常重视，专门列入了今年的奋进之笔重点攻坚计划。

国办印发通知后，专门召开治理工作小组会进行研究部署，组织教育部、住

建部等治理工作小组成员单位专门制定了工作方案，开发了数据平台，赴多地开展专题调研指导。昨天，治理工作小组专门召开了电视电话会议，指导推动各地做好整改工作。各地把小区配套园治理工作作为落实《若干意见》，扩大普惠性学前教育资源的突破口和重点任务，多措并举，积极稳妥推进治理，取得了阶段性成果。

一是系统部署推进。各省（区、市）和兵团都出台了摸排治理工作方案，强化政府统筹，明确了工作目标、任务、步骤、措施，成立了治理工作小组，建立了有关部门协调配合的有效工作机制。二是基本摸清了底数。全国共摸排了城镇居住小区 4.21 万个，其中存在规划、建设、移交或普惠不到位等方面问题的有 1.84 万所幼儿园。从 4 大类问题来看，移交不到位的有 1.15 万所，占总数 62.5%，这是下一步整改工作的重点，要推动各地加快移交，尽早投入使用。从区域分布来看，全国整改任务超过 900 所的有 9 个省份，合计 1.13 万所，占总数的 61.4%，这是下一步全国范围内整改的重点地区。在做好摸排的同时，各地坚持边摸排边整改，目前，已完成整改任务的有 6300 余所，占总数的 35%。三是仍存在一些問題。有的地方重视程度还不够，治理工作小组牵头协调作用发挥不够到位；有的地方配套政策不够完善，对小区配套园移交后人财物等方面缺乏有力的保障措施；有的地方部门之间协调配合不够有力，没有压实有关部门的责任等等。对这些问题我们高度重视，将在下一步的整改工作中切实加以推动解决。

“多维视域下的童年研究与儿童教育”高峰论坛在山东师范大学举办

（2019 年 10 月 23 日 来源：山东师范大学新闻网）

关键词：童年研究；儿童教育；儿童生活

10 月 18 日至 20 日，由山东师范大学教育学部主办、中国学前教育研究会基本理论专业委员会协办的“多维视域下的童年研究与儿童教育”高峰论坛在千佛山校区举行。校党委副书记王焕斌出席开幕式并致辞。来自全国近 400 名学前教育研究领域的专家学者、教育实践者和教育学部学前教育学院的师生 200 余人参加了论坛。社科处、教育学部有关负责同志参加活动。论坛开幕式由教育学部部长徐继存主持。

国际安徒生奖获得者、北京大学中文系教授曹文轩，中国学前教育研究会基本理论专业委员会主任、华东师范大学教授刘晓东，华中师范大学教授蔡迎旗，西南大学教授杨晓萍，华南师范大学教授杨宁，东北师范大学教授严仲连，南京师范大学教授黄进，广州大学教授叶平枝，福建师范大学教授丁海东，首都师范大学教授向海英，中国人民大学书报资料中心《幼儿教育导读》杂志社社长兼主编熊志刚，省教育科学研究院学前教育教研室主任方明等专家学者，应邀出席论坛并发言。

王焕斌对出席论坛的各位领导、专家学者及会议代表表示热烈欢迎，并介绍

了学校的历史脉络、发展成就、办学特色以及学校教师教育学科专业的基本情况。他希望教育学部能以“多维视域下的童年研究与儿童教育”高峰论坛的举办为契机，加强与全国各地学前教育领域工作者的对话与合作，进一步推动学前教育与儿童文学等相关学科又快又好发展。徐继存对教育学部的办学历程、组织机构、专业设置、学科建设等情况作了简要介绍。

本次论坛共 13 位专家做了主题报告。曹文轩做了《塑造：儿童文学的积极修辞》报告，刘晓东做了《从儿童本位的教育到儿童本位的社会》报告，杜传坤教授做了《童话中野狼形象变迁的教育学隐喻》报告。33 位与会学者围绕多维视域下的童年研究、儿童文学与儿童教育、学前教育前沿与热点等议题进行了分论坛报告，展开了热烈的学术讨论。论坛既彰显了学前教育理论界对儿童与童年问题的深刻认识，也展示了学前教育实践者对儿童生活与教育的创新行动。

本次论坛是关于童年研究与儿童教育主题的高规格全国性学术会议，旨在深化与拓展学前教育基本理论研究，更好地服务于学前教育事业发展，并构建交流学术研究成果与分享实践探索经验的平台。论坛的成功举办，一方面推动着学前教育领域的学术研究和实践探索迈上新的台阶，另一方面也必将提升我校学前教育及相关学科在国内学界的学术影响力。

SEED 儿童早期发展与教育国际会议在北京师范大学拉开帷幕

幕

（2019 年 11 月 26 日 来源：北京师范大学教育学部新闻中心）

关键词：儿童早期发展；家庭；机构；社区

2019 年 11 月 24 日，为期三天的 SEED (Study of Early Education and Development) 儿童早期发展与教育国际会议在北京师范大学顺利开幕。本次会议主题是“携手同行：家庭、机构和社区合力支持儿童发展”，由北京师范大学教育学部学前教育研究所（系）、北京师范大学出版集团主办，北京师范大学实验幼儿园协办。来自英国、德国、丹麦、澳大利亚、韩国、日本以及我国 30 多个省市的高校、科研机构、基金会、研究会、幼儿园和企业的 350 余名代表共襄盛会。

北京师范大学学前教育研究所（系）所长洪秀敏教授主持开幕式。她指出，本次论坛旨在搭建共同研讨和相互交流的国际平台，邀请相关领域专家学者从不同角度分享观点、贡献计策，携手推进儿童早期研究的进一步发展，并希望 SEED 会议能像种子一样，不断生根发芽、发展壮大，成为一个有持续影响力的国际标签。

北京师范大学教育学部部长朱旭东教授代表教育学部向与会人员表示热烈欢迎。他充分肯定了学前教育研究所（系）在中国学前教育事业改革与发展中的历史使命与责任担当，指出国家和社会对学前教育事业发展的高度关注与殷切期盼，强调了学前教育研究价值立场的重要性，期待本次会议为幼教同仁搭建持续

交流的平台，共促学前教育事业发展。

北京师范大学出版集团总编辑李艳辉在致辞中倡议，应响应国家与社会对“幼有所育”问题的关注，直面学前教育发展的新形势、新机遇与新挑战，今后将继续携手北京师范大学学前教育研究所（系）、北京师范大学实验幼儿园，打造“京师学前”特色品牌，为我国学前教育事业发展做出新贡献。

北京师范大学实验幼儿园总园长黄珊回顾了园所开拓创新的百年历史，分享了“以儿童为本”的教育理念与实践经验，对嘉宾的即将到访和指导表示热烈欢迎，并期待能够与同侪携手共建学前教育事业的灿烂明天。

开幕式后，来自英国、丹麦、韩国、日本、澳大利亚的学前教育专家依次发表主旨演讲。演讲由北京师范大学学前教育研究所（系）张和颐博士、李敏谊副教授和杜继纲副教授共同主持。

中国教育学会学前教育专业委员会换届大会暨“第二届学前教育质量评价与提升”学术论坛隆重召开

（2019年11月02日 来源：华东师范大学教育学部）

关键词：公平；质量；质量监测与评估；质量观

近年来，公平与质量成为世界学前教育发展的核心议题，如何通过质量监测与评估促进学前教育事业优质均衡发展，正受到世界各国的普遍重视。在我国学前教育事业从数量拓展到质量提升的重要时期，确立什么样的质量观、如何评价与提升学前教育质量，已经成为我国政府和社会各界高度关注的话题。

在此背景下，为加深对学前教育评价理论与实践问题的对话与探讨，共同推动学前教育质量迈向一个新的台阶，2019年11月18-20日，由中国教育学会学前教育专业委员会与华东师范大学教育学部共同主办，华东师范大学学前教育学系、中国基础教育质量监测协同创新中心华东师大分中心共同承办的“第二届学前教育质量评价与提升”学术论坛，在华东师范大学隆重召开。中国教育学会秘书长杨银付，中国教育学会副会长、华东师范大学教育学部主任袁振国，上海市教委托幼处副处长王纾然，分别到会致辞。来自海内外的学前教育专家、学者和一线工作者等700余人参加了本次论坛，享受这一场高质量的学术盛宴。

开幕式由中国教育学会学前教育专委会秘书长、华东师范大学学前教育学系副教授左志宏主持，向远道而来、莅临本次会议的各位领导、专家和教育界同仁表示热烈欢迎和衷心感谢。

中国教育学会秘书长杨银付在致辞中表示，在中共中央国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》所描绘的学前教育发展蓝图下，学前教育质量的提升和评价必然成为一个核心议题，值得深入研究。中国教育学会副会长、华东师范大学教育学部主任袁振国教授用三个“好”——“会议主题好、分论坛议题好、参与专家的研究好”肯定了本届大会的高规格、高起点。上海市教委托幼处副处长王纾然分享了近年来上海市在提升学前教育质量方面做出的努力，并指

出上海市政府将一如既往地大力支持学前教育事业发展，与各方共同推动我国学前教育事业迈向一个新的台阶。

据悉，本届大会于2019年11月17日晚，选举产生了中国教育学会学前教育专委会新一届理事会。会议依据中国教育学会分支机构换届的相关规定，进行了理事会换届，黄瑾同志任学前教育专委会第二届理事长，缴润凯等十三位同志担任副理事长，左志宏同志担任秘书长，专委会秘书处设在华东师范大学。新一届理事长黄瑾教授表达了对总会领导支持的感谢，对第一届理事会工作的敬意和谢意，并从引领学术研究、推动学术交流、服务政府决策、推进实践改革等几个方面，阐述了新一届理事会的工作发展规划；并表示将以本届论坛为序幕，扎实推进新一届理事会的各项工作。

2019年11月18日，大会于上下午共举行了4场主旨报告，分别由中国教育学会学前教育专业委员会理事长、华东师范大学教育学部党委常务副书记黄瑾教授，和中国教育学会学前教育专业委员会常务理事、华东师范大学学前教育学系张明红副教授主持。

澳大利亚莫纳什大学教授、牛津大学教育学院荣誉研究教授 Marilyn Fleer 作了题为“STEM 游戏世界：一种支持高质量游戏、学习和发展的实践模式”的首场主题报告，重点讲述了其“概念性游戏世界”是如何将游戏和认知相结合、以促进0-3岁婴幼儿STEM教育的发展，并展开探讨了“概念性游戏世界”的五大特色。

英国伦敦大学学院教育学院教授、伦敦大学学院基础教育教师教育负责人 Clare Brooks 作了“‘质量’为何？——对早期教师教育领域‘质量’共识性理解之追问”的第二场主题报告。Clare 指出“质量话语”非常复杂，是一个需要不断展开对话、并提出“正确问题”的过程。

日本御茶水女子大学骨干研究院人类科学系小玉亮子教授作了“测量时代的早期教育质量评价”的第三场主题报告。小玉教授在分析了测量时代的特征及质量观多样性的基础上，重点探讨了英国、德国等国与日本学前教育质量评估在评价形式、评价主体等方面的差异，并结合实践提出了“什么才是有价值的？”等关键问题。

多伦多大学安大略省教育研究所应用心理学与人类发展系 Rhonda Martinussen 副教授作了题为“早期儿童教学法的演进：自我调节、语言及情感社会能力”的主题报告，重点介绍了影响儿童早期学习的关键因素——自我控制能力，并提出了有针对性的建议。

高水平的大会主旨报告紧扣学前教育质量评价这一议题，既有观念引领、价值反思，又有实证研究、支持策略，引起了全场与会者的高度共鸣，反响热烈。本届论坛于2019年11月19日分6个平行分论坛、34场精彩报告，聚焦“政策与标准”“课程与环境”“儿童与教师”“游戏与学习”“社区与家庭”“3岁以下托育服务”等议题展开了深入探讨与交流。

徐州幼专成功举办第三届两岸三地学前教育论坛

（2019年11月22日 来源：徐州幼专学校新闻）

关键词：学前教育专业建设；人才培养；学前教育质量；幼儿园课程

11月21日至22日，由徐州幼专主办的第三届两岸三地学前教育论坛在徐州举行。来自全国25个省、市、自治区100家兄弟院校的280余位专家学者参加活动。

21日早上8:30，论坛开幕式在徐州中汇国际会议中心举行。徐州市委教育工委书记、市教育局党委书记、局长石启红，市台办主任朱晓清出席。开幕式由校长蔡飞主持。校党委书记王晓三致欢迎词。王书记代表学校对莅临本次会议的各位领导、专家和嘉宾表示热烈欢迎，感谢大家多年来对学校建设和发展的关心和支持，并向来宾简要介绍了我校学前教育专业的发展成就，希望通过举办本次论坛，促进学前教育专业建设和人才培养的质量和水平的提升。

石启红局长在致辞中指出，近年来，国家高度重视学前教育的发展，社会对此也有极大需求和较高期待。徐州幼专积极抢抓学前教育发展机遇，在人才培养、教育科研、社会服务等领域取得了突出的成绩，为国家、省市学前教育决策与咨询做了卓有成效的工作，在全国同类院校中享有盛誉。本次学前教育论坛依托徐州幼专丰富的幼儿教育资源，汇聚了两岸三地学前教育专家、学者的智慧和经验，对于提高学前教育质量，提升幼儿教师水平具有积极的意义。

本次论坛以“新时期学前教育专业建设及人才培养”为主题，共进行了四场主题报告和三个分论坛。香港耀中幼教学院学务长裴素缘教授、东北师范大学教师教育研究所所长李广平教授、台湾清华大学幼儿教育学系周淑惠教授、台湾台中教育大学副校长侯祯塘教授分别以《设计和评估幼儿教师教育方案的因素》《师范类专业认证标准解读（学前教育）》《幼儿园STEM课程构建》《台湾学前特殊教育发展与学前特殊教育教师培育专业建设》为题作了专题报告。

两岸三地共12位学前教育领域的专家学者在三个分论坛，分别就专业认证背景下的学前教育专业建设、幼儿园课程创新与发展、学前教育质量评估与发展趋势三个主题，对当前学前教育研究与事业发展中的热点问题进行了深入的沟通与交流。与会人员参与研讨热情高涨，会后纷纷表示，此次论坛丰富了大家对新时期学前教育内涵的理解，拓宽了学术视野，对推动学前教育发展、培养优秀的学前教育师资队伍有着重要意义。

感性经验越丰富，后继学习越好

（2019年10月13日 来源：中国教育报）

关键词：感性经验；机械记忆；后继学习

适应未来发展的各种能力需要较长童年期进行学习与奠基。通过幼年大量感性经验积累，可能会形成机械记忆式的学习。

人与动物相比，有着更长的童年期。这意味着人具有比动物更大的发展空间和发展潜力，得以应对更加复杂的生存环境。

适应未来发展的各种能力需要较长的童年期进行学习与奠基。如果人为缩短童年期，跳过幼年大量的感性经验积累，提前进入更高年龄阶段的概念符号学习，可能会形成一种机械记忆式的学习，丧失变通和理解的灵活性，进而难以适应不

确定的未来生存环境。

我们知道，幼年期的孩子是从生活、游戏等活动中学习，以直接感知、实际操作和亲身体验的感性经验为基础的。这样的学习一定会过渡到书本学习、理性思考，过渡到基于间接经验的学习。但这样的过渡不能太急。拔苗助长产生的早熟的果实并不甜美，这些道理我们都懂。

如果我们去看一看小学的语文、数学，尤其是小学中、高年级，就会发现其中很多学习需要生活经验。相当多的小学生不会做题，不是因为不识字、不会运算，而是因为生活经验不丰富，读不懂某道题、某句话的意思。

如果能遵循孩子学习、发展的规律和特点，就不会出现网络上家长因辅导孩子作业而崩溃的现象。因为读不懂、听不懂，意味着孩子缺乏相应的感受、体验，理性缺乏感性的基础。

为孩子留出一条安全通道

（2019年11月3日 来源：中国教育报）

关键词：安全规划；安全观念；安全治理规范；评价

系统制定安全规划

做好幼儿园交通安全综合治理，营造校园安全环境，是安全管理工作的主要内容，园长要勇于担起主体责任，群策群力，破解真问题。因此，制定切实可行的校园周边交通治理方案是关键。我们利用干部和班组长的研判会，聚焦如何解决校园周边乱停车的问题。通过头脑风暴，干部和教师对如何组建家长志愿护校队、如何制定安全护校点位图，以及在物防设施上增加锥桶，为志愿者购买交通反光防护服、指挥牌、对讲机等，划定家长等候区、增加家长接送通道等有效的方法形成了共识。在方案中，我们明确了领导小组成员工作职责，明确了校园周边加大设施设备投放、加强管理疏导力度的具体措施，和做好教育安全管理的方式方法等方面具体内容，特别是对校园周边治理前期的准备工作，在时间节点和任务上做了细致安排，确保从方案的制定到执行，干部、教师心中有数，上下拧成一股绳。

将安全观念植入家长内心

为使家、园、社会形成合力，保证园所周边交通拥堵治理成效，我们采取层级、点面结合的方式，多途径开展宣传，让所有人了解校园周边200米禁止停放车辆的新举措。开学初，我们召开园所周边安全治理工作全园会，详细解读“校园周边交通治理工作方案”，细致说明每位教职工的职责，同时以点位图的方式，明确位置、人员、责任。以敲“安全重音”的方式，让所有人明白园所周边交通安全的重要性。同时，要求各年级通过家长会、公众号、致家长的一封信等方式，让家长在开学前了解园所要求，以便更好地配合。

新小班教师借助入园前的家访，顺便将园所周边禁止停车的规定，以及把自行车停到指定区域等内容和要求告知家长。幼儿一入园，教师就引导家长规范停车行为。针对中大班，教师认为开学第一天再讲规范停车问题为时已晚，于是他们主动出击，在8月底就召开家长会。同时，还提前下发“幼儿园周边交通治理

工作方案”和“致家长的一封信”。在信中，明确了幼儿园门口禁停新规定，并介绍周边停车场位置等，引导家长在参会时规范停车。

严格落实安全治理方案

一切前期准备就位，开学第一天，写在纸上的方案成了我们治理工作的指南。当天，由教师和家长共同组成的志愿协管员早早到了校园周边的点位上，护校队成员也到达指定位置，安全干部和值周干部，分别到两个大门口，指导志愿者和保安人员。此外，物防也是其中重要一环。一早就由保安人员将安全锥桶摆放到指定位置，在地面上拉好两道安全带，布置家长等候区。园长在交通压力大的门口全面统筹，同时在两个门口巡视，全盘掌握园所周边交通状况。

入园时间一到，门口查验接送卡，有序入园；门外，家长领着孩子自然进入等候区，排队进入；校园两边自行车摆放区，家长按照指定位置把车辆摆好，包括孩子来时骑的滑板车等。关键是机动车，大部分已经停到园所周边指定停车场，但还有一小部分，在幼儿园门口慢慢通过，试探着停车，但都被志愿者指挥远离了幼儿园门口。当然，也有极个别家长，不愿听从指引，硬性停车。这时，护校队和值周干部，上前再次劝说，告知家长要求……就这样，园门口不再有一辆机动车停放。

以评价巩固家长规范停车行为

幼儿园在交通安全治理中还以小手拉大手的形式，点和面结合、短时和长期结合的评价方式，对一个月内未出现违规停车的家庭，颁发“绿色·安全”出行奖状。每学期获得四次绿色出行奖状的家庭，将被评为“‘绿色·安全’出行家庭”，并在学期末园内微信公众号推送表扬。对于一周未出现违规停车的班级，将颁发“绿色·安全”流动红旗，每月初在全园大会上表扬。一学期均未出现违规停车的班级，学期末评为“绿色·安全”优秀班级。各类评价彻底规范了家长停车行为。此外，我们还通过幼儿园微信公众号、电视台采访家长等形式，宣传园所安全治理工作，宣传家长志愿者工作，鼓励更多家长为幼儿的安全奉献力量。

幼儿园周边交通安全治理，看似安全隐患在园外，但守护的却是孩子；看似治理的只是一所幼儿园，却牵动着整个街道的安全。园所只有发挥好管理、引导作用，最终才能为孩子留出一条安全通道。

不断发展的安吉游戏

（2019年11月1日 来源：中国学前教育研究会）

关键词：安吉游戏；儿童发展；游戏精神

作者简介：华爱华，华东师范大学教育学部教授，中国学前教育研究会副理事长，学术委员会主任；上海市教育学会幼教专业委员会副主任委员。

安吉游戏是反思性实践的结果，通过“真游戏”去一切形式化和功利化，到未被教师加工过的、最初始状态的游戏中去寻找儿童发展的真谛。它不只是一日活动中的游戏，而是一种化繁为简的课程模式，是基于游戏精神的一日生活；“教”

与“学”完全渗透或生成于生活与游戏，并逐步形成一种课程的社会生态。

在阐述了安吉游戏的意义和价值之后，华爱华教授结合丰富的案例分享了安吉游戏的“三精”——安吉游戏的精神是实事求是，真实，去形式主义和功利主义；安吉游戏的精髓是师幼相长，教师的责任是观察、倾听、对话，幼儿则可以表现、表征、对话；安吉游戏的精彩在于彰显幼儿的发展，在没有测评的情况下，让幼儿的发展看得见。

实现“真游戏”革命需要分三步——首先是放手游戏，发现儿童，即放手对儿童的管控和主观指导，发现一个全新的儿童，形成“儿童是成人之父”的儿童观；其次是解读游戏，发现学习，教师要学会分析精彩游戏行为所蕴含的学习与发展，让儿童的学习看得见，形成游戏（生活）即课程的大课程观；第三是回应游戏，生成教学，捕捉幼儿学习的生长点，开展追随幼儿经验的教學，形成教学相长的教学观。

成为一名拥有“四爱”精神的卓越教师——爱生·爱家·爱 美·爱思

（2019年11月1日 来源：中国学前教育研究会）

关键词：仁爱之心；家国情怀；大爱精神

作者简介：姜勇，华东师范大学教育学部学前教育学系教授、博士生导师

姜教授表示，“爱”是幼儿教育的核心，是幼儿教育的灵魂所在。

仁爱之心是一名“四有好老师”的必备品格和关键能力，教师要有慧心、有良心、有警觉心地去爱孩子。有慧心，即要有智慧地爱，用孩子所喜欢、所满意的爱的方式来和他们相处。有良心，即教师要遵从内在的良知的判断，从大处着眼。有警觉心，既教师的“爱”要出自内心，应关注完整的儿童，而非短期的功利目的；在追求善的教育目的时，用善的手段；关注儿童压力，做到“安、乐、休、游”。姜教授强调，教育不应有外在的功利主义的目的，儿童的健康、和谐、美好的成长就是教育的内在目的。

家国情怀是教育者大爱精神的重要体现，开展有仪式感的爱国主义教育非常重要；家国情怀的培育需要家庭、幼儿园和社区（社会）的合作共育。

钟情优秀传统文化是大国良师的精神气质，校园应是一个有文化气息的艺术之境。好的教育是有文化的教育，它能够将儿童从平庸中解放出来，让孩子拥有发现美好事物的经历。

自由之思想，独立之精神，是卓越教师的核心素养，园长要善“赋权”，重“闲暇”。因为教师需要闲暇时间去提升个人素养，打开视界，因为教师的视界决定着孩子的世界。

让观察成为教师的专业习惯

(2019年11月1日 来源：中国学前教育研究会)

关键词：观察；儿童学习与发展；观察评价

作者简介：黄瑾，华东师范大学教授、博士生导师；教育学部党委常务副书记。

作为早期教育领域倡导的一种儿童发展评价方法，观察能够帮助教师聚焦儿童学习与发展，反思和优化课程设计。因此，观察已经成为教师的专业属性。纵观世界，儿童观察评价的模式、方法有很多，如高瞻课程的儿童发展评价、瑞吉欧教育的档案袋式儿童观察记录、新西兰教育的“学习故事”式叙事性评价等，这些评价各有其目的和优缺点，可在不同的情境下使用。

黄教授还例举了一些实例，分享了教师在观察、评价中的专业行为和专业思考，以及所能看到的儿童学习的主体能动性、学习的宽度、连续性、分布性以及情绪情感等。

对于教师而言，如何理解儿童、读懂儿童、支持儿童都是以观察为支撑的，因此，黄教授提出了四个具有建设性的建议：1. 将观察与早期儿童学习和发展标准建立联系；2. 让观察更聚焦，如锁定目标儿童或一日生活的某个具体环节、具体活动；3. 在开放的游戏情境中，聚焦儿童的学习与发展；4. 卷入专业共同体的互动交流，以研究的态度做观察，在建构与反思中提升自己的专业敏感性。

主办：徐州幼儿师范高等专科学校 幼教研究所

主编：邓宪亮

责编：李 飞

发送：徐州幼专各院系、各处室、各直属单位

联系电话：0516-87893220

E-mail: 1071406892@qq.com